

**Министерство науки и высшего образования Республики  
Казахстан НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена  
Аманжолова»**

**С.Г. САХАРИЕВА, Н.А. ЗАВАЛКО, Н.Н. РАДЧЕНКО,**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

**«Практики воспитания в действии»**

**Категория слушателей: педагогические кадры 1 - 2 года**

**Кол-во часов: 72 ч.**

**Усть-Каменогорск, 2024 г.**

### **Рецензенты:**

Г.С. Жуманова, кандидат педагогических наук, директор филиала АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу" "Институт повышения квалификации в Восточно-Казахстанской области"

Б.А. Исаков, кандидат педагогических наук, директор КГУ "Профильная школа" по г. Усть-Каменогорску отдела образования по городу Усть-Каменогорск управления образования Восточно-Казахстанской области

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Практики воспитания в действии» для педагогов со стажем работы 1–2 года направлена на удовлетворение актуальных профессиональных потребностей молодых специалистов. Программа учитывает современные вызовы в сфере образования, которые требуют от педагогов не только предметных знаний, но и развития профессиональных компетенций, включая методическую, дидактическую, лидерскую и воспитательную составляющие. Она способствует закреплению профессиональных навыков, освоению современных воспитательных технологий и формированию устойчивой педагогической позиции, необходимых для успешной профессиональной деятельности на начальном этапе карьеры.

В рамках программы педагоги получают возможность углубленно изучить современные подходы к воспитательной работе, освоить инновационные методы интеграции воспитательных технологий в образовательный процесс, а также приобрести навыки эффективного взаимодействия с учениками и их родителями. Особое внимание будет уделено практическому применению полученных знаний, разработке индивидуальных воспитательных стратегий и формированию педагогического лидерства.

Программа разработана в рамках г/б проект ИРН АР19679046 «Педагогический референдарият как условие профессиональной адаптации молодого педагога на базе созданной инновационной площадки INTHRN»

## 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов (далее – Программа) разработана с учетом основных положений и требований:

Об образовании:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
- «О статусе педагога № 293-VI Заңы.
- Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
- Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988
- Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77.
- Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.
- Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13317.
- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.

### **Актуальность программы**

Актуальность образовательной программы курсов повышения квалификации педагогов со стажем работы 1-2 года «Практики воспитания в действии» заключается в ряде факторов, которые делают ее необходимой для успешной профессиональной деятельности педагогов на определенном этапе их карьеры. Современные вызовы в системе образования требуют от педагогов не только глубоких предметных знаний, но и высокого уровня профессиональных компетенций, включающих методическую, лидерскую, дидактическую и воспитательную составляющие. Молодые педагоги со стажем от 1 до 2 лет сталкиваются с необходимостью закрепления профессиональных навыков, интеграции современных воспитательных образовательных технологий и формирования устойчивой педагогической позиции.

На данном этапе профессиональной деятельности молодые учителя уже освоили основные элементы педагогической работы, но всё ещё нуждаются в развитии и

совершенствовании своей практики. Это связано с рядом факторов: с интенсивным внедрением современных технологий обучения; развитием требований к качеству образования; необходимости успешной профессиональной адаптации; потребности в профессиональном росте.

Программа курсов повышения квалификации разработана для внедрения  
Общий объем курсового обучения составляет 72 часа.

## 2. Глоссарий

**Адаптация педагога** – процесс вхождения молодого учителя в профессиональную среду, связанный с освоением новых профессиональных обязанностей, норм и ценностей образовательной организации.

**Педагогические практики** — совокупность методов, приемов и техник, которые педагог использует в своей профессиональной деятельности для эффективного воспитания, обучения и развития детей.

**Возрастная психология** — раздел психологии, изучающий закономерности психического и личностного развития человека на разных этапах его жизни, а также влияние этих изменений на воспитание.

**Эмоциональный интеллект** — способность человека осознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также правильно интерпретировать эмоции других людей, что является важным аспектом эффективного взаимодействия в воспитательном процессе.

**Социально-эмоциональное развитие** — процесс формирования у детей способности взаимодействовать с окружающими, строить отношения, понимать и регулировать свои эмоции и реакции.

**Методы воспитания** — способы воздействия на личность ребенка с целью формирования у него определенных ценностей, поведения и убеждений. Включают методы поощрения и наказания, обучения и моделирования поведения.

**Педагогическая рефлексия** — процесс осознания педагогом своих действий, мыслей и чувств в воспитательном процессе, анализа их эффективности, что позволяет улучшать практику и подходы.

**Конфликтология** — наука, изучающая конфликты, их причины, виды и способы разрешения. В контексте воспитания — это искусство управления конфликтами, возникающими между воспитанниками, педагогами и родителями.

**Родительское воспитание** — процесс воспитания ребенка, осуществляемый в первую очередь в семье, с участием родителей, который включает как эмоциональное, так и поведенческое влияние.

**Инклюзивное воспитание** — воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего образовательного процесса. Включает создание условий для равных возможностей для всех детей, независимо от их физических или ментальных особенностей.

**Позитивная дисциплина** — подход к воспитанию, который включает использование конструктивных методов обучения и управления поведением, акцентируя внимание на поощрении и поддержке детей, а не на наказаниях.

**Саморегуляция** — способность педагога управлять собственными эмоциональными реакциями и поведением в процессе воспитания, что позволяет сохранять спокойствие и адекватность в сложных ситуациях.

**Трансляция ценностей** — процесс передачи определенных культурных, моральных, этических и социальных норм и ценностей от воспитателя (педагога) детям, направленный на формирование мировоззрения и личных убеждений.

**Воспитательная среда** — пространство (физическое и социальное), в котором происходит воспитание, включая атмосферу в группе, школе или семье, а также методы, формы взаимодействия и коммуникации.

**Творческий подход в воспитании** — использование нестандартных методов и форм воспитания, которые стимулируют инициативу, самостоятельность и креативность у детей, направлены на развитие их уникальных способностей.

**Психоэмоциональная поддержка** — создание условий для эмоционального благополучия детей, а также оказание поддержки в сложных ситуациях, что способствует укреплению уверенности и самоуважения.

**Морально-этическое воспитание** — процесс формирования у ребенка моральных норм, ценностей и этических принципов, включая честность, ответственность, уважение к другим людям.

**Проектирование воспитательного процесса** — разработка и планирование мероприятий, подходов и методов, направленных на эффективное воспитание детей в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями.

**Педагогическое воздействие** — влияние воспитателя на развитие личности ребенка, направленное на достижение конкретных воспитательных целей и задач.

**Интерактивные методы** — методы активного взаимодействия между педагогом и учениками, направленные на вовлечение детей в процесс обучения и воспитания через участие в дискуссиях, играх, тренингах.

**Медиация в воспитательном процессе** — использование медиаторских технологий для разрешения конфликтов и недопониманий между участниками воспитательного процесса (ученик-педагог, ученик-родитель).

**Воспитание лидерских качеств** — целенаправленное развитие у детей уверенности в себе, инициативности, ответственности и способности работать в команде.

**Воспитательная компетенция** — способность педагога организовывать воспитательную деятельность, формировать у обучающихся нравственные качества и обеспечивать позитивный климат в коллективе.

**Педагогическая рефлексия** — способность педагога анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность, выявлять сильные и слабые стороны и планировать пути совершенствования.

**Эффективная коммуникация** — навык педагога устанавливать продуктивное взаимодействие с обучающимися, коллегами и родителями, способствующее достижению образовательных целей.

**Внеклассная работа** — дополнительная деятельность, направленная на развитие учащихся вне учебного процесса (кружки, секции, экскурсии).

**Лидерство** — процесс влияния на группу людей с целью достижения общих целей, направленный на улучшение их качества жизни и повышение эффективности работы.

**Авторитарное лидерство** — стиль лидерства, при котором лидер принимает все решения самостоятельно, не консультируясь с подчиненными, и жестко контролирует их действия.

**Демократическое лидерство** — стиль лидерства, при котором лидер активно вовлекает членов команды в процесс принятия решений, учитывает их мнения и создает атмосферу сотрудничества.

**Трансформационное лидерство** — стиль лидерства, основанный на вдохновении и мотивации команды, стимулировании изменений и повышении уровня ответственности у последователей.

**Лидерский стиль** — набор поведенческих характеристик, методов и подходов, которые лидер применяет в своей работе с командой.

**Лидерский потенциал** — способность индивида развиваться и становиться лидером, проявлять лидерские качества и способности.

**Инклюзивное лидерство** — стиль лидерства, направленный на создание инклюзивной и разнообразной среды, в которой учитываются мнения и потребности всех членов команды.

### **3. Тематика программы**

Тематика программы обучения педагогических работников: «Практики воспитания в действии» (далее – Программа).

### **4. Цели, задачи и ожидаемые результаты программы**

**Основная цель** - повышение профессиональной компетенции молодых педагогов, развитие их педагогических навыков и способности к воспитательной работе, улучшение качества образовательного процесса через освоение современных воспитательных технологий и методов, а также совершенствование личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной работы в воспитательной среде школы.

#### **Задачи:**

1. Овладение практиками проектирования воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию школьников.
2. Изучение эффективных технологий, в том числе и воспитательных.
3. Улучшение навыков общения с учащимися, родителями и коллегами, развитие навыков управления классом и разрешения конфликтных ситуаций.
4. Развитие навыков самооценки и рефлексии педагогической практики, формирование навыков анализа и коррекции педагогической деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате изучения у педагогов курса должны быть сформированы **компетенции:**

1. Педагогическая и методическая компетентность: разработка и использование инновационных методов обучения: проектное обучение, деятельностный подход, игровые технологии; методика организации уроков и внеклассных мероприятий.

2. Коммуникативная компетентность: эффективное взаимодействие с учениками; создание позитивной воспитательной среды, мотивация школьников, управление конфликтами; установление партнерских отношений с родителями учащихся,

3. Рефлексивная компетентность; оценка собственного педагогического опыта; анализ успешных и неуспешных ситуаций, выявление точек роста; способность к самообразованию и саморазвитию; критическое восприятие и интерпретация учебного материала: умение адаптировать содержание для разных групп обучающихся.

5. Психологическая компетентность: знания возрастных и индивидуальных особенностей детей; понимание психологии развития, эмоциональных и когнитивных процессов; работа с детьми в стрессовых ситуациях; умение поддержать ученика, оказать психологическую помощь; построение конструктивных отношений и поддержание дисциплины.

8. Эмоциональный интеллект и управление стрессом: понимание своих эмоций и эмоций других людей, регулирование стресса в процессе преподавания; эмоциональная устойчивость в профессиональной деятельности, предотвращение выгорания.

9. Управление проектами и лидерство: организация и ведение проектов в области воспитания; способность вдохновлять и мотивировать учеников и коллег, организовывать командную работу.

### **5. Структура и содержание программы**

Для достижения целей и задач программы «Практики воспитания в действии» в рамках курса слушатели приобретают профессиональные знания, умения и навыки через освоение 3 модулей, а также подготовку и защиту «Воспитательного проекта».

В рамках программы предусмотрено изучение нормативных документов, которые учитывают потребности локального, регионального, республиканского уровня.

Полученные знания помогут педагогам разрабатывать и внедрять учебные материалы, созданные в ходе курса, в свою практическую деятельность. Курс включает педагогические решения для профессионального образования, использование подходов, фокус на обучающихся, сотрудничество в профессиональной среде и практические примеры. В рамках курсов повышения квалификации слушатели ознакомятся с методами и примерами из практики, которые смогут эффективно применять в своей педагогической работе.

Общий объем курсового обучения составляет 72 академических часа.

При курсовом обучении в 72 часа продолжительность обучения составляет 1 месяц. При этом, теоретическое обучение состоит из 30 часов, самостоятельная работа слушателя (практика на рабочем месте) – 36 часов, подготовка и защита курсового проекта – 6 часов.

## 6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по программе предполагает сочетание очных (теоретических и практических) и дистанционных (онлайн) занятий, а также включает самостоятельную работу слушателя и практическую деятельность на рабочем месте. Для обеспечения более глубокого усвоения материала и повышения эффективности образовательного процесса, программа реализуется с использованием инновационных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные средства, разнообразные формы и подходы к обучению, оцениванию и контролю.

Важным элементом программы является постоянное использование обратной связи и рефлексии, что способствует осмыслению полученных знаний и их применению на практике. Для активизации учебного процесса используются интерактивные и активные методы обучения, такие как дидактические игры, анализ реальных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, «тихий штурм», метод кейс-стади, дискуссии, ролевые игры, диалоговые площадки, метод проектов и проблемный метод. Все эти подходы направлены на развитие критического мышления, навыков сотрудничества и практического применения знаний в условиях реальной профессиональной деятельности.

### 6.1 План программы

П/п	Виды учебных занятий по модулям	Количество часов	Примечание
1	Лекции	30	
2	Практические занятия	36	
3	Лабораторные работы		
4	Самостоятельная работа слушателя		
5	Работа на местах, в учебных заведениях		
	Мониторинг		
6	Промежуточный контроль		
7	Итоговый контроль	6	
8	Посткурсовое сопровождение		

### 6.2. Лекционный курс

№ темы	Наименование тем лекций	Содержание тем	Объем в часах	Примечания
<b>Модуль 1: Современные практики воспитания</b>				
Тема 1	Основы воспитания и педагогической практики	Понятие воспитания. Основные тренды воспитания. Процесс целенаправленного формирования личности. Основные цели: развитие нравственных, интеллектуальных и	2	

		физических качеств. Ключевые принципы воспитания: гуманизм, индивидуальный подход, комплексность, социальная активность, экопедагогичность, равноправие и партнерство.		
Тема 2	Цели и задачи воспитательно й работы: формирование ключевых компетенций и ценностей.	Гармоничное развитие личности: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное и физическое. Формирование социальной ответственности, гражданственности и толерантности. Развитие умений саморегуляции, коммуникации и критического мышления. Создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций (учебных, социальных, личностных). Воспитание нравственных качеств: доброта, честность, уважение к другим. Поддержка индивидуальных интересов и талантов учащихся. Включение обучающихся в социально значимые виды деятельности. Ключевые компетенции: Социально-коммуникативная: навыки эффективного общения, работа в команде. Культурная: уважение к традициям, межкультурное взаимодействие. Цифровая: грамотное использование технологий в учебе и жизни. Экологическая: ответственность за природную среду. Ценностные ориентиры воспитания. Человеколюбие и гуманизм. Любовь к родине, уважение к истории и культуре. Ответственность за себя, семью и общество. Стремление к самосовершенствованию и познанию. Национальные ценности.	2	
Тема 3	Эффективные модели организации воспитательно й работы	Характеристика эффективных моделей: ориентированность на личностное развитие, учет возрастных особенностей, адаптация к современным реалиям. Личностно-ориентированная модель (индивидуальный подход к ученикам, формирование личностных качеств и развитие самосознания). Проектная модель (создание и реализация воспитательных проектов, примеры успешных проектов: экологические, культурные, социальные). Социально-партнерская модель (взаимодействие с родителями, общественными организациями, государственными структурами, создание совместных мероприятий и программ). Креативно-творческая модель (организация творческих мероприятий: конкурсы,	2	

		фестивали, театральные постановки, развитие креативности и эмоционального интеллекта).		
Тема 4	Инновации в воспитательной практике	Инновации в воспитательной практике представляют собой современные подходы и технологии, направленные на повышение эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях. Ключевыми инновациями являются использование цифровых инструментов, проектных методов, а также интеграция игровых и креативных форматов обучения. Важное место занимают индивидуализированные подходы к воспитанию, учитывающие особенности личности и потребности каждого учащегося. Социальное партнерство и взаимодействие с внешними организациями способствуют расширению возможностей для реализации воспитательных инициатив. Успешное внедрение инноваций требует постоянного профессионального развития педагогов и мониторинга результатов их применения.	2	
Тема 5	Воспитательный потенциал учителя	Сущность воспитательного потенциала. Роль учителя как воспитателя и наставника в образовательном процессе. Личностные качества учителя, влияющие на воспитательный потенциал (эмпатия, харизма, лидерство). Компоненты воспитательного потенциала. Ценностно-мировоззренческий компонент: Убеждения и идеалы учителя, их влияние на воспитание. Формирование у учащихся морально-этических ориентиров. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал учителя. Уровень профессиональной подготовки и педагогического мастерства. Личностное развитие учителя (саморазвитие, самообразование). Социально-культурные и образовательные условия школы. Поддержка коллег и администрации. Реализация воспитательного потенциала в педагогической деятельности. Создание воспитательной среды в классе.	2	
<b>Модуль 2: Воспитательные методы, формы и технологии</b>				
Тема 6	Инновационные формы и методы воспитания	Классификация методов воспитания. Использование современных технологий (геймификация, цифровые инструменты). Ролевая игра и театральные практики в воспитательной работе. Кейс-метод, обсуждение ситуаций и	2	

		проблемное обучение. Классификация воспитательных методов. Методы воздействия на личность: разъяснение, убеждение, внушение. Методы формирования деятельности: поручение, практика, проблемная ситуация. Методы коллективной работы: командные игры, проектная деятельность, общественные мероприятия. Методы саморазвития личности: рефлексия, самопознание, самооценка.		
Тема 7	Современные воспитательные технологии.	Понятие и сущность воспитательных технологий. Воспитательная технология: система методов, приемов и средств, направленных на достижение воспитательных целей. Отличие технологий от традиционных методов воспитания: системность, эффективность и возможность воспроизведения. Современные воспитательные технологии как ответ на вызовы времени: цифровизация, индивидуализация, ориентация на компетенции. Классификация современных воспитательных технологий. Личностно-ориентированные воспитательные технологии. Интерактивные воспитательные технологии. Игровые технологии в воспитании. Проектные технологии в воспитательной работе. Цифровые технологии в воспитании. Экологические воспитательные технологии. Социально-ориентированные технологии. Преимущества и вызовы внедрения современных технологий.	2	
Тема 8	Использование цифровых технологий в воспитательном процессе.	Роль цифровых технологий в воспитании. Усиление вовлеченности и мотивации учащихся. Доступ к разнообразным ресурсам и новым формам взаимодействия. Формирование цифровой грамотности и ответственного поведения. Преимущества цифровых технологий. Необходимость цифровой грамотности педагогов и учащихся. Баланс между онлайн- и офлайн-активностями. Защита данных и обеспечение безопасного использования. Организация и модерация цифрового взаимодействия. Обучение детей этике и безопасному поведению в цифровой среде. Использование технологий как дополнения к традиционным методам.	2	
Тема 9	Профилактические	Понятие трудных жизненных ситуаций.	2	

	ское воспитание и поддержка учащихся в трудных жизненных ситуациях	Обстоятельства, создающие угрозу физическому, эмоциональному или социальному благополучию ребенка (семейные проблемы, болезни, насилие, бедность). Влияние таких ситуаций на личностное развитие и учебную деятельность. Предупреждение негативных последствий трудных ситуаций. Формирование у учащихся устойчивости к стрессам и кризисам. Поддержка в обретении навыков саморегуляции и решения проблем. Методы профилактики ТЖС. Индивидуальная работа: диагностика, консультации, психологическая помощь. Групповая работа: тренинги на развитие социальных навыков, групповые дискуссии. Создание благоприятной среды: формирование атмосферы доверия и поддержки. Роль педагогов и образовательной среды. Профилактика буллинга и формирование безопасной среды. Психолого-педагогическая поддержка учащихся. Практики медиации и разрешения конфликтов.		
Тема 10	Психологические аспекты воспитания и работы с детьми	Воспитание детей требует понимания их возрастных и индивидуальных особенностей, что включает развитие эмоционального интеллекта и способности к саморегуляции. Важно создавать поддерживающую среду, где ребенок чувствует себя в безопасности, чтобы раскрыть свой потенциал. Акцент следует делать на эмпатии и позитивном взаимодействии, чтобы укрепить доверие и сформировать у детей здоровую самооценку. Значительную роль играет своевременное выявление эмоциональных и поведенческих трудностей, а также использование методов профилактики и коррекции. Применение современных психологических подходов, таких как игра и арт-терапия, позволяет мягко влиять на развитие личности и социальные навыки ребенка.	2	
<b>Модуль 3: Эффективное взаимодействие с учениками и родителями. Конфликтология и профилактика проблемного поведения</b>				
Тема 11	Роль семьи в воспитании: сотрудничество педагога и родителей.	Семья как первичная социальная среда для формирования личности. Влияние семейных ценностей, норм и традиций на развитие ребенка. Взаимосвязь эмоциональной атмосферы в семье с успешностью воспитания. Основные задачи	2	

		сотрудничества педагога и родителей. Создание единого подхода к воспитанию ребенка. Выявление и решение проблем в поведении и обучении. Поддержка индивидуального развития ребенка. Формирование у родителей навыков педагогической культуры. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями. Традиционные формы. Родительские собрания, индивидуальные консультации. Информационные письма и отчеты об успеваемости. Препятствия в сотрудничестве педагога и родителей. Пути преодоления трудностей и повышения эффективности взаимодействия. Роль педагога в создании воспитательной среды. Координация взаимодействия семьи и школы. Оказание помощи родителям в решении проблемных ситуаций. Личный пример педагога как воспитателя.		
Тема 12	Коллектив как инструмент воспитания: формирование здорового социального климата.	Коллектив как инструмент воспитания: формирование здорового социального климата. Понятие коллектива в воспитательной системе. Роль коллектива в формировании ценностей, норм поведения и социального опыта. Коллектив как основа для развития навыков сотрудничества и эмпатии. Понятие здорового социального климата. Характеристики благоприятного климата: доверие, поддержка, взаимопонимание. Факторы, влияющие на социальный климат в коллективе. Методы формирования здорового социального климата. Активное взаимодействие: игры и тренинги на сплочение; совместные проекты и мероприятия. Принципы справедливости и уважения (установление равных правил для всех участников; создание атмосферы открытости и честности). Коллектив как пространство для социализации и нравственного воспитания. Формирование навыков работы в команде и разрешения конфликтов. Развитие чувства ответственности за коллективные результаты. Проблемы и вызовы в работе с коллективом. Конфликты и их влияние на климат коллектива. Роль педагога в поддержании здорового климата. Постоянный мониторинг отношений внутри коллектива. Вмешательство в случае конфликтов или нарушений. Моделирование ситуаций для развития позитивного	2	

		взаимодействия.		
Тема 13	Профилактика конфликтов и стрессовых ситуаций в воспитательной работе.	Эффективная профилактика конфликтов в воспитательной работе основывается на создании атмосферы доверия, уважения и взаимопонимания между педагогом и воспитанниками. Важно обучать детей навыкам конструктивного общения и разрешения конфликтов, используя методы медиации и развитие эмпатии. Снижение стрессовых ситуаций достигается за счет поддержки эмоционального благополучия учащихся, предоставления пространства для выражения чувств и решения проблем. Педагогам необходимо быть примером в управлении эмоциями и развивать стрессоустойчивость через регулярную рефлекссию и использование техник саморегуляции. Применение современных воспитательных технологий, таких как тренинги, игровые методики и творческие занятия, способствует укреплению позитивного социального климата и снижению напряженности.	2	
Тема 14	Работа с различиями: инклюзивность и толерантность	Понимание и принятие различий: культурных, социальных, физических. Развитие толерантности и уважения к разнообразию в коллективе. Создание инклюзивной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями. Стратегии включения разных групп учащихся в коллективную деятельность.	2	
Тема 15	Этика воспитательной работы	Этические принципы работы с детьми и подростками. Ответственность педагога за применение воспитательных методов. Конфиденциальность и уважение к личности ребенка. Профилактика педагогического выгорания.	2	
	<b>Итого</b>		30	

### 6.3. Практические занятия (Workshop)

№ темы	Наименование тем занятий	Содержание тем	Объем в часах	Примечания
Тема 1	Разработка авторских воспитательных проектов.	Разработка авторских воспитательных проектов — это творческий процесс, направленный на создание уникальных программ воспитательной работы, которые учитывают индивидуальные особенности детей и специфику образовательной среды. Основой такого проекта становится глубокий анализ потребностей учащихся, их интересов и	2	

		<p>проблем, требующих решения. Важным этапом является определение целей и задач, которые позволят развивать у детей социальные навыки, ответственность и другие качества личности. Авторские проекты часто включают использование инновационных технологий, креативных методов и активных форм взаимодействия, таких как коллективные игры, творческие мастер-классы или социальные акции. Такой подход позволяет сделать воспитательный процесс более интересным и эффективным, формируя у детей мотивацию к участию.</p>		
Тема 2	<p>Планирование и проведение воспитательных мероприятий: алгоритмы и кейсы.</p>	<p>Планирование и проведение воспитательных мероприятий – это сложный процесс, который требует четкого алгоритма действий и использования проверенных кейсов. На первом этапе педагог определяет цель и задачи мероприятия, опираясь на возрастные особенности, интересы и потребности детей. Затем следует разработка программы, включающей сценарий, активные методы взаимодействия и распределение ролей между участниками. Важно предусмотреть не только познавательный, но и эмоциональный компонент, чтобы мероприятие вызывало интерес и отклик у участников. Реализация проходит в интерактивной форме, например, в виде игр, дискуссий, мастер-классов или тематических квестов, что помогает активно вовлечь детей.</p>	2	
Тема 3	<p>Инструменты оценки результатов воспитания: качественные и количественные методы.</p>	<p>Инструменты оценки результатов воспитания включают как качественные, так и количественные методы, обеспечивая комплексный подход к анализу воспитательной работы. Количественные методы предполагают использование тестов, анкет и шкал, которые позволяют измерить уровень развития определенных качеств личности, таких как ответственность, толерантность или коммуникативные навыки. Эти данные помогают получить объективные результаты и проследить динамику изменений. Качественные методы, такие как наблюдение, анализ</p>	2	

		творческих работ или беседы, направлены на выявление глубоких аспектов личностного развития, которые трудно поддаются количественному измерению. Важным инструментом являются дневники наблюдений, где фиксируются поведенческие изменения, эмоциональные реакции и успехи детей.		
Тема 4	Мониторинг динамики развития воспитанников.	Мониторинг динамики развития воспитанников — это систематическое наблюдение и анализ изменений, происходящих в личностном и социальном развитии детей. Основная цель мониторинга — выявление сильных сторон и трудностей воспитанников для своевременной корректировки воспитательного процесса. Этот процесс начинается с разработки критериев и показателей, которые помогут объективно оценивать развитие, например, уровень ответственности, навыки общения или эмоциональную устойчивость. Используются разнообразные методы, включая анкетирование, наблюдение, анализ деятельности и результаты творческих заданий. Важным этапом является сравнение данных на разных временных отрезках, что позволяет выявить положительную динамику или обратить внимание на возможные проблемы. Для большей объективности в мониторинг включаются не только педагоги, но и родители, что создает комплексное представление о развитии ребенка.	2	
Тема 5	Работа с трудными воспитанниками: разработка индивидуальных программ.	Работа с трудными воспитанниками требует особого подхода, основанного на понимании их индивидуальных особенностей и потребностей. Основной целью является создание благоприятных условий для их личностного роста и социальной адаптации. Индивидуальные программы разрабатываются с учетом характера проблем ребенка, будь то эмоциональные, поведенческие или социальные сложности. Важно включить в такие программы мероприятия, направленные на развитие навыков саморегуляции, коммуникации и разрешения конфликтов. Одним из ключевых элементов является тесное взаимодействие педагога с семьей	2	

		воспитанника для обеспечения системной поддержки. Также значимым аспектом является использование различных воспитательных технологий, включая арт-терапию, игровые методы и индивидуальные консультации. Постоянный мониторинг и корректировка программы помогают оценивать прогресс и вносить изменения в соответствии с потребностями ребенка. Такой подход способствует не только решению текущих проблем, но и профилактике возможных трудностей в будущем.		
Тема 6	Разработка и внедрение воспитательной программы	Разработка и внедрение воспитательной программы — это комплексный процесс, направленный на создание условий для всестороннего развития личности воспитанников. На начальном этапе проводится анализ потребностей детей, особенностей образовательной среды и задач воспитательной работы. Основой программы становится четкая структура, включающая цели, задачи, направления и ожидаемые результаты. Большое внимание уделяется выбору методов и форм работы, таких как интерактивные занятия, творческие проекты, дискуссии или социальные акции, которые делают процесс увлекательным и эффективным. Внедрение программы требует координации действий педагогов, родителей и всех участников образовательного процесса, что способствует созданию благоприятного климата для воспитания. Важно предусмотреть механизмы мониторинга и оценки результатов, чтобы своевременно вносить коррективы и улучшать программу. Успешная реализация зависит от гибкости подхода, адаптации к изменениям и учёта индивидуальных особенностей воспитанников.	2	
Тема 7	Оценка и коррекция воспитательной программы: подходы и методы анализа эффективности	Оценка и коррекция воспитательной программы — важный этап, позволяющий определить её эффективность и внести необходимые изменения для достижения поставленных целей. Процесс начинается с анализа достижений воспитанников в рамках программы, что осуществляется через мониторинг поведения, анкетирование и	2	

		<p>изучение результатов их деятельности. Количественные методы, такие как тестирование и шкальные оценки, позволяют объективно измерить степень развития определённых качеств, например, ответственности или коммуникативных навыков. Качественные методы, такие как наблюдение, интервью и анализ обратной связи от детей и родителей, дают глубокое понимание эмоциональных и социальных изменений. На основании полученных данных проводится сравнение запланированных результатов с реальными, что помогает выявить сильные и слабые стороны программы. Если обнаруживаются проблемы, разрабатываются корректирующие меры, например, обновление содержания мероприятий или внедрение новых методик.</p>		
Тема 8	Практические аспекты работы с коллективом	<p>Практические аспекты работы с коллективом предполагают создание благоприятной атмосферы, способствующей сотрудничеству и развитию каждого участника. Одним из ключевых элементов является установление доверительных отношений между педагогом и коллективом, что достигается через открытую коммуникацию и поддержку. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, помогая ему найти своё место в группе и раскрыть потенциал. Особое внимание уделяется формированию позитивного эмоционального климата, который помогает преодолевать конфликты и снижать уровень стресса. Эффективным инструментом становятся коллективные игры, творческие проекты и дискуссии, которые развивают навыки взаимодействия и укрепляют чувство единства. Педагог также выполняет роль модератора, направляя коллектив на достижение общих целей и поддерживая инициативы участников. Регулярное наблюдение и анализ взаимодействий внутри коллектива помогают вовремя выявлять проблемы и корректировать воспитательные стратегии.</p>	2	
Тема 9	Разработка и	Разработка и внедрение оценочных	2	

	внедрение оценочных инструментов для измерения результатов воспитания	инструментов для измерения результатов воспитания является важной задачей для повышения качества воспитательной работы. Процесс начинается с определения целей и задач оценки, что позволяет выделить ключевые критерии, такие как уровень ответственности, социальные навыки или эмпатия воспитанников. Следующим шагом является выбор подходящих методов, включая анкетирование, наблюдение, тестирование или анализ творческих работ. Создание инструментария требует тщательной проработки, чтобы обеспечить валидность и надежность получаемых данных. Внедрение оценочных инструментов предполагает их апробацию в реальных условиях, что помогает выявить недостатки и внести корректировки. Полученные результаты анализа используются для сравнения текущих достижений с запланированными целями, что позволяет выявить как успехи, так и области для улучшения.		
Тема 10	Цифровые технологии в воспитательном процессе.	Цифровые технологии открывают новые возможности для воспитательного процесса, позволяя сделать его более динамичным и доступным. С помощью технологий педагоги могут использовать различные онлайн-платформы для проведения образовательных и воспитательных мероприятий, расширяя доступ к информации и ресурсам. Применение мультимедийных материалов, таких как видео, презентации и интерактивные игры, делает процесс воспитания более увлекательным и эффективным. Цифровые инструменты также помогают организовывать дистанционное общение с детьми и их родителями, что особенно важно в условиях удаленного обучения. Воспитательные программы и тренинги можно адаптировать с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, используя специальные приложения для анализа и мониторинга их развития. Также, цифровые технологии позволяют создавать пространство для саморазвития детей, предоставляя им возможность	2	

		участвовать в онлайн-курсах, форумах и других формах виртуальной активности. Важно помнить, что технологии должны служить дополнением к традиционным методам воспитания, а не заменять их.		
Тема 11	Профилактика девиантного поведения: подходы и методы	Профилактика девиантного поведения является важным аспектом воспитательной работы, направленным на предупреждение отклонений в поведении учащихся. Для этого используются различные подходы, ориентированные на развитие личности и формирование здоровых жизненных ценностей. Одним из эффективных методов является создание позитивной социальной среды, где каждый ребенок чувствует себя значимым и поддерживаемым. Важную роль в профилактике играет работа с семьей, где родителям предоставляются рекомендации по воспитанию и предотвращению проблемных ситуаций. Также широко применяются программы тренингов и групповых занятий, направленных на развитие навыков самоконтроля, эмпатии и разрешения конфликтов. Педагоги активно используют элементы психолого-педагогического сопровождения, проводя индивидуальные консультации и поддержку. Интеграция современных технологий, например, онлайн-платформ для профилактики девиантного поведения, становится важной частью работы.	2	
Тема 12	Этика воспитательной работы: профессиональные и личностные границы.	Этика воспитательной работы играет важную роль в формировании здоровых и доверительных отношений между педагогами и воспитанниками. Важно соблюдать профессиональные и личностные границы, чтобы избежать нарушений личного пространства и обеспечить уважение к индивидуальности каждого ребенка. Педагог должен быть примером этичного поведения, демонстрируя уважение, терпимость и объективность в общении. При этом важно осознавать, что границы между личной жизнью воспитателя и его профессиональной деятельностью должны быть четко установлены и соблюдены. Этические нормы также	2	

		включают честность, конфиденциальность и справедливость в отношениях с учениками и их семьями. Педагог должен уметь управлять своими эмоциями и не допускать вмешательства в личную жизнь воспитанников, сохраняя уважение к их правам и свободам. В процессе воспитательной работы важно учитывать культурные, социальные и психологические особенности детей, чтобы подход был максимально деликатным и эффективным.		
Тема 13	Эффективная коммуникация: навыки активного слушания и ведения диалога.	Эффективная коммуникация является основой успешных отношений между педагогом и воспитанниками, а также внутри коллектива. Важным элементом является активное слушание, которое помогает педагогу понять мысли и чувства ребенка, а также установить взаимное доверие. Навыки активного слушания включают внимание к словам собеседника, использование вербальных и невербальных подтверждений, а также уточнение информации для предотвращения недоразумений. Важно не только слышать, но и слышать с интересом, проявляя эмпатию и уважение к мнению другого. Ведение диалога требует умения задавать открытые вопросы, стимулировать детей к размышлениям и самовыражению, не оценивая их ответы. Важной частью эффективного общения является поддержание равенства в диалоге, где каждый участник имеет возможность высказать свою точку зрения. Коммуникация помогает решать конфликты, находить компромиссы и укреплять взаимоотношения в группе.	2	
Тема 14	Рефлексия как инструмент саморазвития воспитанников.	Рефлексия как инструмент саморазвития воспитанников играет ключевую роль в формировании осознанности и личной ответственности. Этот процесс помогает детям и подросткам осмыслить свой опыт, выделить достижения и определить направления для роста. Рефлексия может проводиться в форме обсуждений, письменных дневников, творческих заданий или ролевых игр, что делает её доступной для учащихся разного возраста. Регулярное использование этого инструмента способствует	4	

		развитию критического мышления, умения анализировать собственные действия и принимать обоснованные решения. Важным аспектом является создание педагогом поддерживающей атмосферы, где воспитанники могут свободно делиться своими переживаниями и идеями. Результаты рефлексии часто становятся основой для постановки новых целей и мотивации к их достижению. Постепенно учащиеся привыкают к тому, что их развитие — это непрерывный процесс, зависящий от их усилий и осознания. Таким образом, рефлексия помогает воспитанникам лучше понимать себя, свои сильные стороны и зоны роста, способствуя их личностному становлению.		
Тема 15	Подготовка и защита курсового проекта	Подробно рассматриваются общие вопросы выполнения курсового проекта: сформулированы цели и задачи, требования по объему, структуре и содержанию работы, даны указания по организации работы слушателям в процессе ее подготовки, представлены правила написания и оформления, контроля выполнения и защиты этой работы	12	
Итого			42	

#### 6.4 Самостоятельная работа слушателя

№№ п.п.	Наименование тем и содержание заданий	Формы контроля	Объем в часах	Примечание
Тема 1	Основы воспитания и педагогической практики Цель: Формирование у слушателей навыков самостоятельной разработки авторских воспитательных проектов, ориентированных на решение актуальных педагогических задач, с учетом современных подходов, технологий и методик воспитательной работы. Содержание: разработка авторского воспитательного проекта, который включает описание проблемы, цели, задач, мероприятий и ожидаемых результатов.	Представление готового воспитательного проекта	2	
Тема 2	Цели и задачи воспитательной работы: формирование ключевых компетенций и ценностей. Цель: слушатели смогут	Написание эссе	2	

	<p>определять цели и задачи воспитательной работы</p> <p>Содержание: Выберите одну ключевую компетенцию (например, коммуникативная компетенция) и одну ценность (например, уважение к окружающим). Сформулируйте цель воспитательной работы, направленной на развитие выбранной компетенции и ценности, и определите три основные задачи, которые необходимо решить для ее достижения.</p>			
Тема 3	<p>Эффективные модели организации воспитательной работы</p> <p>Цель: сформировать у слушателей понимание эффективных моделей воспитательной работы, а также умение анализировать, адаптировать и применять их в образовательной практике.</p> <p>Содержание: Разработайте краткий (мини) проект или план воспитательного мероприятия с использованием выбранной модели (например, организация классного часа, социального проекта или интеграции воспитательных задач в образовательный процесс).</p>	Представление мини-проекта	2	
Тема 4	<p>Инновации в воспитательной практике</p> <p>Цель: развивать у студентов умение применять современные подходы и технологии в воспитательной практике, формировать навыки креативного мышления и решения актуальных проблем воспитания.</p> <p>Содержание: разработать концепцию инновационного проекта, направленного на решение одной из актуальных задач воспитания (например, формирование навыков сотрудничества, профилактика конфликтов, развитие критического мышления и др.).</p>	Представление инновационного проекта, который может быть использован в воспитательной практике для решения современных педагогических задач	2	
Тема 5	<p>Воспитательный потенциал учителя</p> <p>Цель: формировать у студентов осознание роли воспитательного потенциала учителя в</p>	Представление индивидуального плана по развитию личного	2	

	<p>образовательном процессе, развивать навыки анализа собственных качеств и проектирования мероприятий для их улучшения.</p> <p>Содержание: разработать индивидуальный план по развитию личного воспитательного потенциала.</p>	потенциала		
Тема 6	<p>Инновационные формы и методы воспитания</p> <p>Цель: сформировать у слушателей представление об инновационных формах и методах воспитания, развить навыки их проектирования и применения в воспитательной практике.</p> <p>Содержание: разработать инновационную форму или метод воспитания, который позволит эффективно решить выбранную проблему.</p>	Групповой проект с итоговой презентацией	2	
Тема 7	<p>Современные воспитательные технологии</p> <p>Цель: познакомить слушателей с современными воспитательными технологиями, развить навыки их анализа, адаптации и внедрения в практику воспитательной работы.</p> <p>Содержание: выбрать одну современную воспитательную технологию и подробно изучить ее: определить ее цель и задачи; описать методы, используемые в рамках этой технологии; изучить реальные примеры использования и их эффективность.</p>	Провести мини-презентацию своего проекта, включая обоснование выбора технологии и описание ожидаемых результатов.	2	
Тема 8	<p>Использование цифровых технологий в воспитательном процессе.</p> <p>Цель: развить у педагогов навыки применения цифровых технологий для повышения эффективности воспитательной работы, формировать компетенции в использовании современных образовательных инструментов и платформ.</p> <p>Содержание: разработать план мероприятия или образовательной программы с использованием выбранной технологии (например, интерактивный тренинг,</p>	Индивидуальная или групповая работа с итоговой презентацией проекта в формате интерактивного семинара или вебинара.	2	

	<p>виртуальная экскурсия, онлайн-конференция с участием родителей). Описать цели, задачи, этапы реализации и методы, которые будут использованы в рамках мероприятия.</p>			
Тема 9	<p>Профилактическое воспитание и поддержка учащихся в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Цель: формировать у молодых педагогов понимание принципов профилактического воспитания, развить навыки проектирования мероприятий и программ поддержки учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Содержание: разработать программу профилактического воспитания или поддержки для выбранной категории, включающую: цель и задачи программы; этапы реализации (диагностика, мероприятия, мониторинг); методы и подходы, используемые в рамках программы.</p>	Презентация программы	2	
Тема 10	<p>Психологические аспекты воспитания и работы с детьми</p> <p>Цель: развить у слушателей понимание психологических основ воспитания, сформировать навыки анализа поведения детей и применения методов, способствующих их гармоничному развитию и эффективному взаимодействию.</p> <p>Содержание: подготовить сценарий одного воспитательного мероприятия, направленного на развитие у детей эмоционального интеллекта, улучшение коммуникации или повышение самооценки. Создать интерактивный материал для реализации мероприятия.</p>	Подготовить сценарий воспитательного мероприятия	2	
Тема 11	<p>Роль семьи в воспитании: сотрудничество педагога и родителей.</p> <p>Цель: развить понимание психологических основ воспитания, сформировать навыки анализа поведения детей и применения</p>	Представление разработанных рекомендаций	2	

	<p>методов, способствующих их гармоничному развитию и эффективному взаимодействию.</p> <p>Содержание: провести анализ конкретной воспитательной ситуации (например, конфликт в детской группе, снижение мотивации к обучению, эмоциональные трудности у ребенка); определить возможные причины поведения детей, опираясь на психологические аспекты. Разработать рекомендации по решению ситуации, используя современные методы воспитательной работы (например, арт-терапия, игровые методы, элементы коучинга).</p>			
Тема 12	<p>Коллектив как инструмент воспитания: формирование здорового социального климата.</p> <p>Цель: Развить понимание роли коллектива в воспитательном процессе, сформировать навыки диагностики социального климата и проектирования мероприятий для создания и поддержания здоровой коллективной атмосферы.</p> <p>Содержание: подробно описать одно из мероприятий, направленных на укрепление социального климата.</p>	Разработанное мероприятие	2	
Тема 13	<p>Профилактика конфликтов и стрессовых ситуаций в воспитательной работе.</p> <p>Цель: формировать понимание причин конфликтов и стрессовых ситуаций в воспитательной среде, развить навыки их предупреждения и эффективного разрешения с использованием современных подходов и методов.</p> <p>Содержание: описать один ключевой метод профилактики (например, тренинг по развитию эмоционального интеллекта, создание правил взаимодействия в группе).</p>	Итоговый отчет с описанием метода профилактики	3	
Тема 14	<p>Этика воспитательной работы</p> <p>Цель: сформировать понимание этических принципов в воспитательной работе, развить навыки их применения в повседневной профессиональной деятельности и анализа этических дилемм, возникающих в процессе</p>	Визуальный материал (презентацию, постер, буклет) с ключевыми принципами этики воспитательной работы.	3	

	воспитания. Содержание: составить памятку для педагога с рекомендациями по соблюдению этики в сложных ситуациях.			
--	---	--	--	--

## **7. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **7.1. Конспекты лекций**

#### **Тема 1. Основы воспитания и педагогической практики**

Основы воспитания и педагогической практики включают в себя принципы, подходы и методы, направленные на развитие личности ребенка в различных сферах его жизни. Важнейшим аспектом является создание здоровой воспитательной среды, где ребенок чувствует поддержку, безопасность и уважение. Педагогическая практика основывается на знании психологии и возрастных особенностей детей, что позволяет выбрать наиболее подходящие методы воздействия. Основными методами воспитания являются пример, поощрение, внушение и убеждение, которые помогают формировать у детей правильные ценности и моральные ориентиры. Педагогическая деятельность требует высокого уровня профессионализма, что включает в себя умение организовывать и направлять образовательный процесс, а также поддерживать эмоциональное благополучие учащихся. Важную роль играет обратная связь, которая позволяет педагогам отслеживать прогресс детей и корректировать свою работу в зависимости от полученных результатов. Важно помнить, что педагогическая практика – это не только передача знаний, но и формирование навыков социальной адаптации, ответственности и самостоятельности. В целом, основы воспитания и педагогической практики включают в себя целостный подход, ориентированный на всестороннее развитие ребенка в разных аспектах жизни.

#### **Тема 2. Цели и задачи воспитательной работы: формирование ключевых компетенций и ценностей**

Цели и задачи воспитательной работы направлены на формирование личности, способной успешно адаптироваться в современном обществе и осознанно взаимодействовать с окружающим миром. Основной целью является развитие ключевых компетенций, таких как коммуникативные, социальные, креативные и гражданские, которые обеспечивают гармоничное личностное и профессиональное становление. Воспитательная работа ставит своей задачей развитие ценностных ориентиров, таких как уважение, ответственность, толерантность и стремление к самосовершенствованию. Большое внимание уделяется воспитанию навыков сотрудничества и умению работать в коллективе, что является важным фактором социальной адаптации. Кроме того, одной из ключевых задач является формирование экологической культуры и чувства ответственности за окружающий мир. Важным аспектом воспитательной работы является развитие эмоционального интеллекта, который помогает учащимся справляться с конфликтами и стрессовыми ситуациями. Через проектную деятельность, творческие мероприятия и социальные практики дети учатся принимать решения и брать на себя инициативу. Таким образом, воспитательная работа создает основу для формирования гармоничной, самостоятельной и нравственной личности.

#### **Тема 3. Эффективные модели организации воспитательной работы**

Лекция посвящена изучению современных подходов к планированию и реализации воспитательного процесса. Основное внимание уделяется моделям, которые способствуют формированию у учащихся ключевых компетенций и ценностей. Лекция охватывает как традиционные, так и инновационные модели, включая проектно-деятельностный, событийный и индивидуально-ориентированный подходы. Рассматриваются способы

интеграции воспитательных технологий в образовательный процесс для повышения их эффективности. Особое место уделено вопросам создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе и вовлечения родителей в воспитательную работу. Важным аспектом является использование цифровых технологий и интерактивных методов для повышения мотивации учащихся. Также лекция включает анализ успешных практик и кейсов, демонстрирующих применение различных моделей воспитательной работы. Завершается она рекомендациями по выбору и адаптации модели под конкретные условия образовательной организации.

#### **Тема 4. Инновации в воспитательной практике**

Лекция рассматривает современным подходам и технологиям, которые делают воспитательный процесс более эффективным и актуальным. Основное внимание уделяется внедрению интерактивных методов, таких как игровые технологии, кейс-методы и проектная деятельность, которые повышают мотивацию учащихся. Рассматриваются цифровые инструменты, включая использование онлайн-платформ, виртуальных экскурсий и мультимедийных ресурсов для усиления вовлеченности. Лекция освещает применение арт-терапии, социального проектирования и событийного подхода как способов раскрытия творческого потенциала детей. Отдельно изучаются подходы, направленные на воспитание устойчивости к стрессу и навыков саморегуляции через практики mindfulness и эмоционального интеллекта. Также обсуждаются вопросы интеграции инноваций с традиционными методами воспитания для достижения гармоничного результата. Лекция предлагает примеры успешных программ и проектов, реализованных в образовательных учреждениях. Завершается обсуждением перспектив и вызовов, связанных с внедрением инноваций в воспитательный процесс.

#### **Тема 5. Воспитательный потенциал учителя**

Лекция раскрывает роли педагога в формировании личности учащихся и создании благоприятной образовательной среды. Основное внимание уделяется личным и профессиональным качествам учителя, которые способствуют успешной воспитательной деятельности, таким как эмпатия, ответственность, креативность и коммуникативные навыки. Обсуждаются педагогические стратегии, направленные на мотивацию учеников, поддержку их инициативы и развитие навыков самоорганизации. Лекция подчеркивает важность авторитета учителя, основанного на уважении, справедливости и готовности к диалогу. Особое место уделяется роли учителя в создании позитивного социального климата в классе и предотвращении конфликтов. Также рассматриваются способы использования учителем современных воспитательных технологий, включая цифровые инструменты и интерактивные методы. Приводятся примеры успешной практики учителей, которые эффективно реализуют воспитательный потенциал в работе с детьми. Завершается лекция рекомендациями по развитию личностного и профессионального роста учителя в контексте воспитательной работы.

#### **Тема 6. Инновационные формы и методы воспитания**

Лекция посвящена современным подходам, которые делают воспитательный процесс более динамичным, эффективным и привлекательным для детей. Рассматриваются формы, такие как событийное воспитание, проектная деятельность и геймификация, которые способствуют развитию инициативы и творчества учащихся. Особое внимание уделяется методам, направленным на формирование эмоционального интеллекта, включая арт-терапию, коучинг и практики mindfulness. Лекция освещает использование цифровых технологий, например, виртуальных квестов, интерактивных платформ и социальных сетей, для повышения вовлеченности учащихся. Анализируются подходы, способствующие коллективной работе, например, создание групповых проектов и участие в социальных акциях. Также рассматриваются нестандартные формы работы,

такие как флешмобы, ролевые игры и тематические дни, которые стимулируют интерес и активное участие детей. Приводятся примеры успешных инновационных проектов, реализованных в школах и других образовательных учреждениях. Лекция завершает обзором перспективных направлений в области воспитания, подчеркивая необходимость гибкости и адаптации методов под современные условия.

### **Тема 7. Современные воспитательные технологии**

Лекция посвящена изучению новых подходов и инструментов, которые делают процесс воспитания более целенаправленным и результативным. Рассматриваются технологии, такие как лично-ориентированный подход, коучинг и менторство, которые помогают учитывать индивидуальные особенности учащихся. Особое внимание уделяется технологиям интерактивного обучения, включая ролевые игры, дискуссии и мозговые штурмы, способствующие активному участию детей в воспитательном процессе. Лекция также охватывает использование цифровых технологий, таких как образовательные платформы, виртуальные экскурсии и интерактивные ресурсы, для усиления мотивации и вовлеченности. Анализируются технологии социального проектирования, направленные на формирование гражданских компетенций и ответственности. Приводятся примеры арт-терапии, событийного подхода и геймификации, которые стимулируют творческое мышление и эмоциональную устойчивость. Особое место занимает обсуждение технологий профилактики конфликтов и стрессов, включая практики медиации и развитие эмоционального интеллекта. Завершается лекция рекомендациями по интеграции современных технологий в воспитательный процесс для повышения его эффективности.

### **Тема 8. Использование цифровых технологий в воспитательном процессе»**

Содержание лекции ориентировано на изучение современных инструментов, которые расширяют возможности воспитательной работы. Рассматриваются платформы и приложения для организации интерактивных мероприятий, таких как онлайн-квесты, виртуальные экскурсии и тематические викторины. Особое внимание уделяется социальным сетям и мессенджерам как инструментам коммуникации и вовлечения учащихся в совместную деятельность. Анализируются цифровые инструменты для управления проектами, такие как Trello и Padlet, которые помогают организовывать групповую работу и отслеживать ее результаты. Лекция подчеркивает важность цифровой грамотности учителей и учащихся для эффективного использования технологий. Также обсуждаются вопросы безопасности в интернете, цифровой этики и профилактики кибербуллинга. Приводятся примеры успешных кейсов применения цифровых технологий в воспитательной практике, включая создание видеороликов, блогов и подкастов. Лекция завершает обзором перспектив развития цифрового воспитания, ориентированного на создание более гибкой и персонализированной среды для детей.

### **Тема 9. Профилактическое воспитание и поддержка учащихся в трудных жизненных ситуациях**

Лекция посвящена методам и подходам, которые помогают детям преодолевать жизненные трудности и предотвращать негативные последствия. Основное внимание уделяется раннему выявлению проблемных ситуаций и разработке индивидуальных программ помощи. Рассматриваются психологические аспекты поддержки, включая развитие эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и умения справляться со стрессом. Лекция освещает роль педагога в создании безопасной и поддерживающей среды, способствующей доверию и открытости учащихся. Приводятся примеры профилактических мероприятий, таких как тренинги по развитию коммуникативных навыков, тематические беседы и консультации. Особое внимание уделяется вопросам взаимодействия с семьями учащихся для обеспечения комплексной поддержки.

Обсуждаются стратегии работы с внешними ресурсами, например, социальными службами и психологическими центрами, для эффективного решения сложных ситуаций. Завершается лекция рекомендациями по внедрению системного подхода к профилактическому воспитанию в образовательных организациях.

#### **Тема 10. Психологические аспекты воспитания и работы с детьми**

Лекция посвящена изучению ключевых психологических факторов, влияющих на воспитательный процесс. Основное внимание уделяется пониманию возрастных и индивидуальных особенностей детей, которые определяют подходы к взаимодействию с ними. Рассматриваются методы формирования эмоционального интеллекта, саморегуляции и устойчивости к стрессам как важнейших компонентов личностного развития. Лекция освещает влияние самооценки, мотивации и межличностных отношений на поведение и успехи ребенка. Особое место уделяется профилактике и разрешению конфликтных ситуаций, а также созданию безопасной эмоциональной среды. Приводятся примеры использования психологических технологий, таких как арт-терапия, игры и тренинги, для поддержки детей в сложных ситуациях. Рассматривается роль педагога как наставника, способного поддерживать ребенка через чуткость, эмпатию и конструктивную обратную связь. Лекция завершает обзором рекомендаций по применению психологических знаний для эффективной работы с детьми в воспитательном процессе.

#### **Тема 11. Роль семьи в воспитании: сотрудничество педагога и родителей**

Лекция посвящена важности взаимодействия между образовательным учреждением и семьей для успешного воспитания детей. Рассматриваются основные принципы сотрудничества, такие как взаимное уважение, открытость и готовность к диалогу. Лекция подчеркивает, что родительская роль в воспитании не ограничивается только поддержкой в учебе, но и включает формирование ценностей, норм поведения и эмоционального климата в семье. Обсуждаются различные формы взаимодействия педагогов и родителей, включая родительские собрания, консультации и совместные мероприятия. Особое внимание уделяется созданию партнерских отношений, в которых обе стороны работают на благо ребенка. Лекция также рассматривает сложности и барьеры, которые могут возникать в процессе сотрудничества, и способы их преодоления. Приводятся примеры успешных практик взаимодействия, направленных на поддержку и развитие ребенка. Завершается лекция рекомендациями по улучшению взаимодействия семьи и школы для создания единого воспитательного пространства.

#### **Тема 12. Коллектив как инструмент воспитания: формирование здорового социального климата**

Лекция посвящена роли школьного коллектива в процессе воспитания и развитии личности учащихся. Рассматривается, как коллектив может стать источником поддержки, взаимопонимания и уважения, создавая благоприятную среду для роста каждого ребенка. Лекция подчеркивает важность формирования здорового социального климата, где ценятся сотрудничество, доверие и ответственность. Обсуждаются методы и технологии, которые помогают создать такую атмосферу, включая тренинги по командообразованию и активное вовлечение учеников в коллективные проекты. Особое внимание уделяется работе с конфликтами в группе и их профилактике, а также созданию условий для конструктивного общения и решения проблем. Лекция рассматривает роль педагога как фасилитатора, который направляет и поддерживает процесс формирования позитивных отношений в коллективе. Приводятся примеры успешных практик создания и поддержания здорового социального климата в школе. Завершается лекция рекомендациями по внедрению таких подходов в воспитательную работу для достижения гармоничного развития учащихся.

### **Тема 13. Профилактика конфликтов и стрессовых ситуаций в воспитательной работе**

Лекция посвящена методам и стратегиям, направленным на предотвращение и разрешение конфликтов в учебном коллективе. Рассматриваются причины возникновения конфликтов, такие как недопонимание, различие в ценностях и личные проблемы учащихся. Лекция подчеркивает важность создания позитивной и поддерживающей атмосферы, где дети чувствуют себя в безопасности и уважаемыми. Особое внимание уделяется психологическим техникам и методам, которые помогают управлять эмоциями и снижать уровень стресса как у учащихся, так и у педагогов. Обсуждаются способы предупреждения конфликтных ситуаций через установление ясных правил, конструктивное общение и вовлечение учеников в разрешение споров. Рассматриваются практики медиации и работы с эмоциональным интеллектом, которые способствуют развитию навыков саморегуляции и эмпатии у детей. Лекция также включает примеры успешных стратегий, используемых педагогами для разрешения сложных ситуаций. Завершается лекция рекомендациями по внедрению профилактических мер и психологических подходов в воспитательную деятельность для создания гармоничной учебной среды.

### **Тема 14. Работа с различиями: инклюзивность и толерантность**

Лекция посвящена вопросам уважения и принятия разнообразия среди учащихся в образовательной среде. Рассматриваются основные принципы инклюзивного образования, направленные на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их физических, психоэмоциональных или культурных особенностей. Лекция акцентирует внимание на важности формирования толерантности, способности к уважению и пониманию различий в группах учащихся. Обсуждаются методы, которые помогают создать инклюзивную атмосферу, включая индивидуальный подход к каждому ребенку, а также интеграцию разнообразных образовательных форм и средств. Особое внимание уделяется развитию навыков эмпатии и социальной ответственности у детей через активное вовлечение в совместные проекты и работы. Рассматриваются психологические и педагогические подходы, направленные на устранение предвзятости и стереотипов, а также на создание атмосферы доверия и уважения. Приводятся примеры успешной практики внедрения инклюзивных программ и мероприятий в образовательных учреждениях. Завершается лекция рекомендациями по развитию инклюзивной культуры и повышению толерантности в коллективе.

### **Тема 15. Этика воспитательной работы**

Лекция посвящена важности соблюдения этических норм и принципов в процессе воспитания. Рассматриваются основные этические ценности, такие как уважение, честность, справедливость и ответственность, которые должны быть основой взаимодействия педагога с детьми. Лекция подчеркивает важность личного примера воспитателя, который через свои действия и поведение передает детям модели правильного поведения. Обсуждаются вопросы соблюдения конфиденциальности, уважения личных границ учащихся и предотвращения манипуляций в воспитательном процессе. Лекция также акцентирует внимание на необходимости формирования этичного отношения к различиям среди учеников, включая культурные, социальные и индивидуальные особенности. Рассматриваются сложные моральные и этические дилеммы, с которыми педагоги могут сталкиваться в своей практике, и способы их разрешения. Приводятся примеры, когда соблюдение этики воспитания способствует созданию гармоничной и продуктивной образовательной среды. Завершается лекция рекомендациями по формированию этичного подхода в воспитательной деятельности и развития моральной ответственности у педагогов.

## **7.2. Практические занятия**

### **Тема 1. Разработка авторских воспитательных проектов**

**Цель:** научить педагогов разрабатывать оригинальные воспитательные проекты, которые будут способствовать развитию личностных и социальных компетенций детей. Задача заключается в том, чтобы научить использовать различные методы и формы работы, такие как проектная деятельность, игровые технологии и интеграция современных технологий, для формирования воспитательного потенциала. Важной задачей является подбор содержания и методов работы, которые наиболее эффективно решают воспитательные задачи в контексте конкретного коллектива. Также стоит задача по организации взаимодействия с детьми, их семьями и коллективом педагогов для совместной реализации проекта. Особое внимание уделяется развитию креативности и инициативности у детей через включение их в процесс планирования и реализации проектов. Лекция также ставит задачу изучения примеров успешных авторских проектов, которые могут стать моделью для внедрения в других образовательных учреждениях. В итоге, цель этой темы — создать у педагогов навыки разработки, внедрения и оценки эффективности авторских воспитательных проектов.

#### **Вопросы для контроля:**

1. Какие ключевые этапы включает в себя процесс разработки авторского воспитательного проекта?
2. Какую роль играют цели и задачи в разработке воспитательного проекта? Приведите пример.
3. Что такое проектная деятельность, и как она может быть использована в воспитательном процессе?
4. Какие методы и формы работы могут быть применены при создании авторского воспитательного проекта?
5. Как можно оценить эффективность авторского воспитательного проекта? Перечислите возможные критерии.

### **Тема 2. Планирование и проведение воспитательных мероприятий: алгоритмы и кейсы**

**Цель:** научить педагогов правильно выстраивать алгоритмы подготовки и проведения мероприятий, учитывая особенности аудитории и цели воспитания. Задача заключается в том, чтобы овладеть методами создания мероприятий, направленных на развитие ключевых компетенций у учащихся, таких как ответственность, саморегуляция и командная работа. Важно научиться использовать различные подходы и формы работы в зависимости от контекста мероприятия, таких как тренинги, мастер-классы или тематические игры. Одной из задач является ознакомление с реальными кейсами успешных воспитательных мероприятий, что позволяет анализировать и применять опыт других педагогов. Задача состоит в том, чтобы научить педагогов вовлекать детей в процесс планирования и реализации, что способствует развитию их инициативности. Завершается занятие рекомендациями по оптимизации процесса планирования и проведению воспитательных мероприятий для достижения максимального воспитательного эффекта.

#### **Вопросы для контроля:**

1. Какие основные этапы включает в себя алгоритм планирования воспитательного мероприятия?
2. Каковы ключевые элементы успешного проведения воспитательного мероприятия и как они влияют на результат?
3. Приведите пример кейса, когда воспитательное мероприятие было спланировано с учетом специфики коллектива, и объясните, какие методы были использованы.
4. Как можно адаптировать план воспитательного мероприятия в случае изменений в ситуации или потребностях участников?

5. Какие факторы необходимо учитывать при выборе методов и форм работы для конкретного воспитательного мероприятия?

### **Тема 3. Инструменты оценки результатов воспитания: качественные и количественные методы.**

**Цель:** научить педагогов использовать современные методы оценки, которые позволяют объективно анализировать достигнутые результаты в воспитательном процессе. Задача заключается в том, чтобы познакомить педагогов с различными качественными методами, такими как наблюдение, интервью и анализ портфолио, которые помогают глубже понять личностное развитие учащихся. Кроме того, важно овладеть количественными методами, включая анкетирование, тестирование и шкалирование, которые позволяют получить числовые данные о воспитательных результатах. Одной из ключевых задач является развитие умения правильно интерпретировать полученные данные, чтобы выявить сильные стороны и области для улучшения в воспитательной работе. Также рассматривается задача интеграции качественных и количественных подходов для получения наиболее объективной и полной оценки. Педагоги изучают инструменты, которые помогают фиксировать изменения в поведении, ценностях и навыках учащихся.

#### **Вопросы для контроля:**

1. Какие основные отличия между качественными и количественными методами оценки результатов воспитания?
2. Какие показатели можно использовать для количественного измерения воспитательных результатов? Приведите примеры.
3. Какие инструменты качественной оценки применяются в воспитательной работе, и как они помогают понять развитие учащихся?
4. Как можно комбинировать качественные и количественные методы для получения более объективной оценки воспитательных результатов?
5. В чем заключаются трудности оценки воспитательных результатов, и какие подходы позволяют их преодолеть?

### **Тема 4. Мониторинг динамики развития воспитанников**

**Цель:** научить педагогов использовать мониторинг как инструмент для анализа эффективности воспитательной работы и своевременной коррекции образовательных программ. Задача состоит в изучении методов сбора данных, таких как наблюдение, анкетирование и тестирование, которые позволяют фиксировать ключевые изменения в поведении и достижениях учащихся. Важно понять, какие показатели являются наиболее значимыми для оценки личностного роста, социальной адаптации и формирования ценностных ориентаций. Особое внимание уделяется разработке систематического подхода к мониторингу, включая выбор временных интервалов и методов фиксации данных. Задача также заключается в том, чтобы научиться интерпретировать полученные результаты и использовать их для создания индивидуальных планов развития воспитанников. Рассматриваются примеры успешного применения мониторинга в образовательной практике, демонстрирующие его пользу для всех участников процесса.

#### **Вопросы для контроля:**

1. Что представляет собой мониторинг динамики развития воспитанников, и в чем его основная цель?
2. Какие методы используются для сбора данных в процессе мониторинга воспитательного развития?
3. Какие показатели можно использовать для оценки динамики личностного и социального развития учащихся?

4. Как часто рекомендуется проводить мониторинг, и почему важно соблюдать систематичность в этом процессе?

5. Какие трудности могут возникать при проведении мониторинга, и как их можно эффективно преодолеть?

### **Тема 5. Работа с трудными воспитанниками: разработка индивидуальных программ.**

**Цель:** научить разрабатывать индивидуальные воспитательные программы, учитывающие особенности личности, проблемы и потребности каждого ребенка. Важной задачей является анализ причин трудностей воспитанников, включая семейные, психологические и социальные факторы. Педагоги изучают методы диагностики и подходы, которые позволяют определить сильные стороны ребенка и построить на них воспитательный процесс. Рассматривается создание программ, включающих разнообразные формы работы: игровые методы, арт-терапию, тренинги по развитию коммуникативных навыков и другие. Также ставится задача формирования у педагогов навыков взаимодействия с родителями и другими специалистами для комплексного подхода к решению проблем. Особое внимание уделяется мониторингу прогресса воспитанников, корректировке программ и оценке их эффективности.

#### **Вопросы для контроля:**

1. Какие критерии используются для определения трудных воспитанников, и как педагог может своевременно выявить их?

2. Какие этапы включает процесс разработки индивидуальной воспитательной программы для трудного воспитанника?

3. Как учитывать психологические и социальные особенности ребенка при создании программы?

4. Какие методы взаимодействия с трудными воспитанниками наиболее эффективны для улучшения их поведения и социализации?

5. Как можно вовлечь родителей и других специалистов (психологов, социальных работников) в реализацию индивидуальной программы?

### **Тема 6. Разработка и внедрение воспитательной программы**

**Цель:** формировать у педагогов навыки разработки эффективных воспитательных программ, которые способствуют всестороннему развитию личности учащихся. Одной из ключевых задач становится определение целей и задач воспитательной программы, соответствующих потребностям детей, ценностям общества и особенностям образовательного учреждения. Особое внимание уделяется выбору методов и форм работы, которые позволяют достигать поставленных целей через активное вовлечение детей в процесс воспитания. Также важно изучить этапы разработки программы, включая анализ текущей ситуации, определение ключевых проблем и планирование мероприятий. Задача педагогов — научиться организовывать реализацию программы, вовлекая учеников, родителей и педагогический коллектив. Отдельным аспектом является оценка эффективности программы и внесение в нее необходимых корректировок. В итоге тема направлена на создание педагогами воспитательных программ, которые будут способствовать гармоничному развитию детей и успешной социализации.

#### **Вопросы для контроля:**

1. Какие основные этапы включает процесс разработки воспитательной программы?

2. Каковы основные принципы постановки целей и задач в воспитательной программе?

3. Какие методы и формы работы можно использовать для реализации воспитательной программы?

4. Как проводится оценка эффективности воспитательной программы, и какие критерии для этого используются?

5. Какие трудности могут возникнуть при внедрении воспитательной программы, и как их можно преодолеть?

### **Тема 7. Оценка и коррекция воспитательной программы: подходы и методы анализа эффективности**

**Цель:** формировать у педагогов навыков объективной оценки программ с использованием современных подходов и методов. Одной из задач темы становится изучение критериев и показателей, которые позволяют измерить успешность реализации программы, таких как уровень мотивации, социальные и личностные изменения у воспитанников. Важно понять, как собирать и интерпретировать данные с помощью опросов, анкет, наблюдений и других методов. Педагоги осваивают различные подходы к анализу эффективности, включая количественные и качественные методы. Задача также заключается в разработке рекомендаций по корректировке программ на основе выявленных проблем и потребностей участников. Рассматриваются примеры успешной адаптации программ, которые демонстрируют, как изменения могут повысить их эффективность. Итогом изучения темы становится умение педагогов применять системный подход к оценке и коррекции воспитательной программы для достижения максимальных результатов.

#### **Вопросы для контроля:**

1. Какие показатели используются для оценки эффективности воспитательной программы?
2. В чем заключаются основные подходы к анализу результатов реализации воспитательной программы?
3. Какие методы могут быть применены для сбора данных об эффективности программы (например, опросы, наблюдения, тестирования)?
4. Как определить необходимость внесения корректив в воспитательную программу?
5. Какие шаги следует предпринять для корректировки воспитательной программы на основе полученных данных?

### **Тема 8. Практические аспекты работы с коллективом**

**Цель:** научить педагогов управлять коллективом, создавая благоприятную атмосферу для развития каждого участника и формирования здорового социального климата. Одной из задач является изучение механизмов сплочения коллектива, таких как организация совместных мероприятий, командных игр и проектов. Важно также понять, как выявлять и решать конфликты внутри группы, используя инструменты медиации и активного слушания. Рассматриваются методы стимулирования инициативности и ответственности у членов коллектива через делегирование задач и поощрение. Задача состоит в развитии навыков управления групповыми процессами, включая мотивацию, распределение ролей и поддержку гармоничных отношений. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с участниками коллектива, чтобы учитывать их личные особенности и потребности.

#### **Вопросы для контроля:**

1. Какие методы можно использовать для сплочения коллектива и формирования здорового социального климата?
2. Каковы основные принципы распределения ролей внутри коллектива?
3. Какие инструменты и подходы помогают педагогам эффективно решать конфликты внутри группы?
4. Как стимулировать инициативу и ответственность у участников коллектива?
5. Почему важно учитывать индивидуальные особенности учащихся при работе с коллективом, и как это влияет на результаты воспитательной работы?

## **Тема 9. Разработка и внедрение оценочных инструментов для измерения результатов воспитания**

**Цель:** научить педагогов разрабатывать и использовать инструменты, позволяющие объективно измерить результаты воспитания и определить его эффективность. Одной из задач является изучение теоретических основ оценивания, включая критерии и показатели воспитательных достижений, такие как уровень сформированности ценностей, социальных навыков и мотивации. Педагоги осваивают методы разработки качественных и количественных инструментов, таких как анкеты, тесты, шкалы наблюдения и анализ портфолио учащихся. Важным аспектом является практическое применение этих инструментов, их адаптация под специфику конкретной образовательной среды и возрастные особенности воспитанников. Также рассматриваются способы анализа собранных данных и их интерпретация для принятия решений по корректировке воспитательной работы.

### **Вопросы для контроля:**

1. Какие критерии и показатели можно использовать для оценки результатов воспитания?
2. Какие основные этапы включает процесс разработки оценочных инструментов?
3. В чем различия между качественными и количественными методами оценки воспитательных достижений?
4. Как адаптировать оценочные инструменты под возрастные и индивидуальные особенности учащихся?
5. Какие требования необходимо учитывать, чтобы обеспечить объективность и надежность оценочных данных?

## **Тема 10. Цифровые технологии в воспитательном процессе.**

**Цель:** развивать у педагогов компетенции по интеграции технологий в воспитательный процесс, что способствует вовлеченности учащихся и достижению воспитательных целей. Одной из задач является знакомство с платформами, приложениями и инструментами, которые помогают организовать воспитательные мероприятия, включая виртуальные экскурсии, онлайн-дискуссии и мультимедийные проекты. Важно рассмотреть, как цифровые технологии могут поддерживать взаимодействие между педагогом, учащимися и родителями, способствуя прозрачности и сотрудничеству. Также акцентируется внимание на необходимости обеспечения цифровой безопасности и этичного использования технологий в воспитательной работе. Педагоги изучают, как технологии могут быть использованы для индивидуализации воспитания, поддержки учащихся с особыми потребностями и мониторинга их прогресса. Отдельной задачей становится формирование навыков критического подхода к выбору и применению цифровых инструментов.

### **Вопросы для контроля:**

1. Какие цифровые инструменты и платформы могут быть использованы для организации воспитательной работы?
2. Как цифровые технологии способствуют повышению мотивации учащихся в воспитательном процессе?
3. Какие риски связаны с использованием цифровых технологий в воспитательной деятельности, и как их можно минимизировать?
4. Как педагогу интегрировать цифровые технологии в воспитательные мероприятия, сохраняя их педагогическую ценность?
5. Какие навыки педагогу необходимо развивать для эффективного использования цифровых технологий в воспитании?

### **Тема 11. Профилактика девиантного поведения: подходы и методы**

**Цель:** изучить подходы и методы, которые позволяют снизить риски проявления девиантного поведения и создать благоприятную образовательную среду. Одной из задач является анализ факторов, способствующих девиантному поведению, включая социальные, психологические и семейные аспекты. Важное место отводится изучению методов ранней диагностики и выявления учащихся, находящихся в группе риска. Рассматриваются подходы к организации профилактической работы, включая индивидуальные беседы, групповые тренинги, вовлечение в социально значимую деятельность и сотрудничество с семьей. Особое внимание уделяется созданию программы профилактики, адаптированной к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

#### **Вопросы для контроля:**

1. Какие факторы наиболее часто приводят к формированию девиантного поведения у детей и подростков?
2. Какие подходы используются в педагогической практике для профилактики девиантного поведения?
3. Какую роль играет сотрудничество с семьей и другими социальными институтами в профилактике девиантного поведения?
4. Какие методы воспитательной работы наиболее эффективны для предотвращения проявлений девиантного поведения?
5. Как оценить эффективность программы профилактики девиантного поведения в образовательной среде?

### **Тема 12. Этика воспитательной работы: профессиональные и личностные границы.**

**Цель:** формировать у педагогов понимания роли этики в работе с детьми, а также осознание важности соблюдения профессиональных и личностных границ. Одной из задач является анализ основных этических принципов, таких как уважение, честность, ответственность и конфиденциальность в процессе воспитания. Важно рассмотреть, как соблюдение этих принципов влияет на развитие доверительных отношений между педагогом и учащимися.

#### **Вопросы для контроля:**

1. Какие основные принципы этики воспитательной работы должны соблюдать педагоги при взаимодействии с учащимися?
2. Почему важно устанавливать и соблюдать профессиональные и личностные границы в воспитательной деятельности?
3. Как педагог может защитить свои личные границы в процессе работы с детьми и родителями?
4. В чем заключается этическая ответственность педагога за соблюдение конфиденциальности информации о воспитанниках?
5. Какие последствия могут возникнуть при нарушении профессиональных и личностных границ в воспитательной работе?

### **Тема 13. Эффективная коммуникация: навыки активного слушания и ведения диалога.**

**Цель:** обучить педагогов активному слушанию и правильному ведению диалога, что способствует улучшению взаимопонимания и построению доверительных отношений. Одной из задач является изучение принципов активного слушания, таких как внимание, подтверждение и рефлексия, а также их применение в различных ситуациях воспитательной работы. Важное место отводится также обучению эффективным техникам ведения диалога, которые помогают конструктивно решать проблемы и избегать

конфликтов. Рассматриваются способы формирования навыков эмпатии, которые помогают педагогу учитывать эмоциональное состояние собеседника. Особое внимание уделяется методам разрешения конфликтных ситуаций и нахождению компромиссных решений через диалог.

Вопросы для контроля:

1. Какие основные принципы активного слушания и как они влияют на процесс коммуникации?
2. Какие техники активного слушания можно применить в воспитательной работе с детьми и родителями?
3. В чем заключается важность эмпатии в процессе ведения диалога?
4. Какие методы помогают эффективно разрешать конфликты в диалоге и поддерживать конструктивное общение?
5. Как педагогу развить уверенность в себе при ведении диалога с учениками и коллегами?

#### **Тема 14. Рефлексия как инструмент саморазвития воспитанников**

**Цель:** ознакомить с концепцией рефлексии и ее роли в личностном росте учащихся, а также в их познавательном и эмоциональном развитии. Одной из задач является изучение различных методов и техник рефлексии, которые помогают воспитанникам осмысливать свои переживания, поведение и достижения.

**Вопросы для контроля:**

1. Что такое рефлексия, и как она влияет на процесс саморазвития воспитанников?
2. Какие методы и техники рефлексии могут быть использованы в воспитательном процессе?
3. В чем заключается роль педагога в организации процесса рефлексии у воспитанников?
4. Как рефлексия способствует развитию критического мышления и самосознания у детей?
5. Какие трудности могут возникнуть при внедрении рефлексии в воспитательную практику и как их преодолеть?

#### **Тема 15. Подготовка и защита курсового проекта**

**Цель:** обучить педагогов процессу подготовки курсового проекта, который включает в себя выбор темы, исследовательскую работу, систематизацию материалов и написание текста проекта. Задачей этой темы является формирование умения правильно структурировать и оформлять работу в соответствии с требованиями научного стиля и стандартов.

**Вопросы для контроля:**

1. Какие основные этапы включает в себя процесс подготовки курсового проекта?
2. Какие требования существуют к структуре и оформлению курсового проекта?
3. Какие методы поиска и анализа информации можно использовать при написании курсового проекта?
4. Какие ключевые моменты необходимо учитывать при подготовке к защите курсового проекта?
5. Как эффективно организовать свое выступление и ответить на вопросы комиссии при защите курсового проекта?

### **7.3. Самостоятельная работа слушателя**

№ недели	Задания для СРСП	Объем в часах
Тема 1	Разработка и внедрение индивидуальных программ воспитания для разных возрастных групп.	2

Тема 2	Организация воспитательных мероприятий на основе современных педагогических технологий.	2
Тема 3	Разработка проектного подхода в воспитательном процессе.	2
Тема 4	Оценка и анализ эффективности воспитательных мероприятий на практике.	2
Тема 5	Применение методов активного слушания и ведения диалога в воспитательной работе.	2
Тема 6	Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения среди подростков..	2
Тема 7	Проектирование и проведение тренингов по развитию лидерских качеств у подростков.	2
Тема 8	Создание программы взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.	2
Тема 9	Исследование и применение методов работы с трудными воспитанниками.	2
Тема 10	Создание модели поддержания позитивного климата в коллективе через коллективные проекты.	2
Тема 11	Разработка программы работы по профилактике стрессовых ситуаций и конфликтов в коллективе.	2
Тема 12	Оценка потребностей воспитанников и создание программы поддержки в трудных жизненных ситуациях.	2
Тема 13	Разработка стратегии инклюзивного воспитания и работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	3
Тема 14	Создание и внедрение программы воспитания ценностей и моральных ориентиров в школьной среде.	3
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

№ недели	Задания для СРС	Объем в часах
Тема 1	Разработка индивидуальной программы воспитания для учащихся	2
Тема 2	Анализ воспитательного мероприятия	2
Тема 3	Разработка программы профилактики девиантного поведения для школьного коллектива.	2
Тема 4	Разработка программы взаимодействия с родителями, направленную на укрепление связи между домом и школой	2
Тема 5	Создание программы тренинга для учащихся, направленного на развитие социальных навыков	2
Тема 6	Разработка программы воспитания ключевых жизненных ценностей у школьников.	2
Тема 7	Анализ воспитательных технологий, используемых в образовательном учреждении.	2
Тема 8	Разработка воспитательной беседы на тему, актуальную для вашего коллектива	2
Тема 9	Анализ возможностей применения цифровых технологий в воспитательном процессе	2
Тема 10	Разработка программы работы с трудными подростками, ориентированную на решение проблем поведения и социальной адаптации	2
Тема 11	Проведение исследования потребностей учащихся вашего учебного заведения в области воспитания и развития.	2

Тема 12	Оценка работы педагогического коллектива в воспитательном процессе вашего учебного заведения	2
Тема 13	Разработка программы инклюзивного воспитания для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	3
Тема 14	Анализ и оценка эффективности текущей воспитательной программы в вашем учебном заведении	3
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

## **8. Оценивание результатов обучения**

### **8.1 Вопросы для проведения промежуточного контроля**

#### **Модуль 1. Современные практики воспитания**

1. Какие основные современные подходы в воспитании детей и подростков вы знаете? Приведите примеры их применения в образовательной среде.
2. Какую роль играют инновационные воспитательные технологии в образовательном процессе?
3. Какие воспитательные методы наиболее эффективны для формирования у детей и подростков социальной ответственности и эмпатии?
4. Как современные педагогические практики помогают предотвращать девиантное поведение у школьников? Какие профилактические меры можно применить?
5. Как можно интегрировать взаимодействие с родителями в процесс воспитания?
6. Какие формы и методы работы с родителями способствуют улучшению воспитательного воздействия на учащихся?

#### **Модуль 2. Воспитательные методы, формы и технологии**

6. Какие основные воспитательные методы существуют, и каковы их особенности?
7. В чем заключается различие между формами воспитательной работы (индивидуальные, групповые, массовые) и в каких ситуациях каждая форма наиболее эффективна?
8. Как современные воспитательные технологии способствуют развитию у учащихся социальных и эмоциональных навыков? Приведите примеры таких технологий.
9. Какие инновационные формы воспитательной работы вы считаете наиболее перспективными для применения в образовательных учреждениях? Обоснуйте свой выбор.
10. Как выбор воспитательных технологий и методов влияет на создание психологически комфортной среды в учебном процессе? Приведите примеры из практики.

#### **Модуль 3. Эффективное взаимодействие с учениками и родителями.**

##### **Конфликтология и профилактика проблемного поведения**

11. Какие основные принципы эффективного взаимодействия педагога с учениками и родителями? Приведите примеры успешного взаимодействия.
12. В чем заключается роль педагогической диагностики в процессе взаимодействия с родителями? Как она помогает в профилактике проблемного поведения у учащихся?
13. Каковы основные причины конфликтов между педагогами, учениками и родителями? Как можно предотвратить такие конфликты?
14. Что такое конфликтология в педагогике? Какие методы и подходы используются для разрешения конфликтов в образовательном процессе?
15. Какие виды конфликтов могут возникать в школьной среде и какова роль учителя в их предупреждении и разрешении?

##### **Общие вопросы, охватывающие все модули**

16. Какие техники активного слушания и эффективной коммуникации можно применить для урегулирования конфликтных ситуаций с учениками и родителями?

17. В чем заключается роль педагогов в профилактике девиантного поведения учащихся? Какие профилактические меры можно использовать для предотвращения проблемного поведения?

18. Какие психологические особенности подростков необходимо учитывать при взаимодействии с ними в конфликтных ситуациях?

19. Какие методы работы с родителями могут помочь в решении проблемного поведения учащихся и улучшении взаимодействия между школой и семьей?

20. Какую роль играют школьные социальные службы в профилактике проблемного поведения учащихся и разрешении конфликтных ситуаций между учениками и их родителями?

#### **Вопросы по практическим аспектам**

21. Какие современные практики воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны для формирования у школьников социальной ответственности?

22. Как вы применяете инновационные технологии воспитания в своей педагогической деятельности? Какие результаты были достигнуты при их внедрении?

23. В каких ситуациях вам приходилось использовать индивидуальный подход в воспитательном процессе? Как это сказалось на поведении и успеваемости учащихся?

24. Какие методы вы используете для работы с родителями в рамках современных воспитательных практик? Как это влияет на сотрудничество с семьей и решение проблем учащихся?

25. Как вы оцениваете результативность современных воспитательных практик в отношении профилактики девиантного поведения среди учащихся? Какие практические шаги вы предпринимаете для этого?

#### **Вопросы для оценки рефлексии и осознания педагогической роли**

26. Какие воспитательные практики, по вашему мнению, наиболее эффективны в работе с учащимися? Объясните, почему вы выбрали именно эти практики.

27. Как вы понимаете свою роль в воспитательном процессе? Какие действия или методы вы используете для формирования у учеников ценностей и социальных навыков?

28. Какие трудности возникают при применении воспитательных практик в вашей педагогической деятельности? Как вы их преодолеваете?

29. Как вы оцениваете влияние воспитательных практик на развитие личностных качеств учеников? Приведите примеры из собственного опыта.

30. Каким образом вы интегрируете современные воспитательные практики в свою работу с детьми? Что вы изменили или улучшили в своей педагогической практике, опираясь на эти подходы?

#### **Другие виды контроля:**

1. Контрольные работы: решение кейсов или выполнение практических заданий.

2. Портфолио - оценка собранных материалов: уроков, проектов, программ, отчетов.

3. Проектная работа - разработка образовательной программы или методического пособия.

4. Мастер-классы - проведение урока или занятия, организация воспитательного мероприятия с демонстрацией авторских методик.

5. Разработка программы - представление готовых образовательных решений.

6. Деловая игра или кейс-метод - анализ реальных или смоделированных профессиональных задач.

7. Презентация - защита образовательных или экспериментальных программ.

### **8.1. Вопросы для проведения итоговой аттестации**

№	Задания для текущего, рубежного и промежуточного контроля
1	Какие основные принципы воспитания лежат в основе эффективной педагогической

	работы?
2	Что такое воспитательная практика и чем она отличается от других форм педагогической деятельности?
3	Какие воспитательные методы считаются наиболее эффективными в современной школе? Приведите примеры.
4	В чем заключается значение воспитания для формирования личности учащегося?
5	Какие современные педагогические теории поддерживают необходимость воспитания в образовательном процессе?
6	Что такое гуманистический подход в воспитании? Как он применяется на практике?
7	Что включает в себя понятие «воспитательная среда»? Как она влияет на развитие ребенка?
8	Какие воспитательные цели ставятся в начальной, средней и старшей школе?
9	В чем заключается роль педагога в процессе воспитания учащихся?
10	Как современные подходы в воспитании соотносятся с традиционными педагогическими методами?
11	Перечислите и кратко опишите основные воспитательные методы.
12	Какой метод воспитания наиболее эффективен в работе с подростками? Почему?
13	Как применяются игровые методы в воспитательном процессе?
14	Какие технологии воспитания считаются инновационными и как они могут быть использованы в школе?
15	В чем заключается роль проектной деятельности в воспитательном процессе?
16	Какие особенности работы с группами детей разного возраста при применении воспитательных технологий?
17	Как интегрировать современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательную работу?
18	В чем заключается значение методики личностно-ориентированного воспитания?
19	Как выстраивать взаимодействие с родителями через современные воспитательные технологии?
20	Какую роль играют учебные проекты в воспитании ответственности и коллективизма у учащихся?
21	Какие основные подходы существуют для предотвращения конфликтов между педагогом и учеником?
22	Какие основные подходы существуют для предотвращения конфликтов между педагогом и учеником?
23	Какое значение имеет конфликтология в образовательной деятельности?
24	Какие стратегии разрешения конфликтов применимы в образовательных учреждениях?
25	Какие формы профилактики девиантного поведения могут быть использованы в школе?
26	Какие типы конфликтов чаще всего возникают в школьной среде и как их можно предотвратить?
27	Какие методики профилактики агрессивного поведения у школьников существуют?
28	Каковы психологические особенности подростков, которые нужно учитывать при разрешении конфликтов?
30	Какие психологические технологии могут быть использованы для работы с детьми с проблемным поведением?
31	В чем заключается роль медиации в конфликтной ситуации в учебном процессе?
32	Как педагог должен реагировать на девиантное поведение учащихся? Приведите примеры.
33	Как выстраивается система работы с родителями в процессе воспитания ребенка в школе?
34	Какие воспитательные практики считаются наиболее эффективными для формирования у учащихся эмпатии и социальной ответственности?
35	Какой метод воспитания следует использовать для формирования у учащихся навыков самоорганизации и ответственности?
36	Как педагог может влиять на формирование личных ценностей у учащихся через

	воспитательные мероприятия?
37	Какие современные воспитательные практики наиболее успешны для работы с детьми в трудных жизненных ситуациях?
38	Как можно оценить эффективность воспитательных практик в образовательной деятельности?
39	Как работать с детьми, проявляющими агрессию или замкнутость, используя современные воспитательные методы?
40	Как можно интегрировать социальные и эмоциональные аспекты в воспитательный процесс через проектную деятельность?
41	Какие воспитательные методы можно использовать для улучшения психоэмоциональной атмосферы в коллективе?
42	Как современные подходы в воспитании детей отличаются от традиционных моделей?
43	Какую роль в воспитательном процессе играет личность педагога? Какие качества педагога важны для эффективной воспитательной работы?
44	В чем заключается значение воспитательных программ и инициатив для образовательных учреждений?
45	Как педагог может работать над развитием воспитательных практик в школе, учитывая современные вызовы?

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Цели посткурсового сопровождения: помочь обучаемым эффективно применить знания, полученные на курсе, в реальной педагогической практике. Это также включает помощь в решении возникающих трудностей и предложении путей для дальнейшего развития.

Задачи посткурсового сопровождения:

1) консультирование и решение проблем: оказание поддержки участникам в процессе применения полученных знаний на практике, а также помощь в разрешении возникших проблем.

2) анализ практических результатов: оценка результатов внедрения методов и подходов, изученных в рамках курса, с целью их корректировки и улучшения.

3) организация дополнительных тренингов и мастер-классов: проведение специализированных мероприятий для углубления знаний и навыков педагогов, а также обмена опытом с коллегами.

4) мотивация к постоянному профессиональному росту: содействие в формировании у педагогов стремления к дальнейшему обучению и совершенствованию своих педагогических навыков.

5) поддержка в самооценке и рефлексии: создание условий для самооценки и анализа собственной профессиональной деятельности, что помогает выявить зоны для дальнейшего развития. Формы посткурсового сопровождения

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Модуль 1. Современные практики воспитания**

1. Нурпеисов К.Ж. «Современные педагогические технологии» – Алматы: Қазақ университеті, 2019.
2. «Профессиональная деятельность педагога» / Под редакцией В. П. Кузьмина. – М.: Академия, 2019.
2. Омарова М.К. «Педагогическое мастерство и саморазвитие» – Алматы: Атамұра, 2020.
3. Баймұханова Б.А. «Психология и педагогика: современный взгляд» – Алматы: Қазақ университеті, 2018.

4.Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Москва: Академия, 2008.

5.Харламов И.Ф. Педагогика. – Москва: Просвещение, 2005.

### **Модуль 2. Воспитательные методы, формы и технологии**

1. Ахметова Г.К. «Современные подходы к обучению и воспитанию» – Алматы: Мектеп, 2017.

2. Махамбетова А.Б. «Педагогика и культура в образовательной системе Казахстана» – Алматы: Астана, 2019.

3.Абылкасымова Е.Ж., Байжанова К.С. Современные воспитательные технологии в образовательном процессе. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2020.

4.Беляев В.И. Методы и формы воспитания в школе: Учебное пособие. – Москва: Владос, 2015.

5. Тонконогая И.А. Воспитательная работа в школе: современные подходы и технологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.

6.Петухова В.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. – Санкт-Петербург: Речь, 2016.

7.Семенова Н.С. Современные формы воспитательной работы в образовательных учреждениях. – Москва: Владос, 2017.

### **Модуль 3: Эффективное взаимодействие с учениками и родителями.**

#### **Конфликтология и профилактика проблемного поведения**

1.Боярская Н.В. Психология межличностных конфликтов в педагогике. – Екатеринбург: Уральский университет, 2016.

2.Савенков В.И. Эффективное взаимодействие с родителями учащихся. – Алматы: Мектеп, 2018.

3. Генденштейн А.А. Психология и педагогика конфликта в образовательных учреждениях. – Москва: Академический проект, 2014.

4.Тихомиров В.А. Превентивная педагогика: технологии профилактики девиантного поведения у школьников. – Санкт-Петербург: Речь, 2016.

5.Кравцов А.А. Эффективная коммуникация с родителями: педагогические подходы и технологии. – Москва: Владос, 2017.

6.Керимов Т.М. Проблемное поведение подростков: диагностика и коррекция. – Алматы: Астана, 2019.

7. Дьякова Е.В. Конфликтология в школьной практике. – Новосибирск: Сибирский университет, 2015.

8. Сластёнин В.А. Педагогика и психология: теория и практика воспитания в условиях конфликта. – Москва: Академия, 2014.

#### **Общие источники для всех тем**

1. «Педагогика: теория и практика» / М.И. Махмудов, Т.В. Герасимова. – М.: Академия, 2022.

2. «Основы образовательных технологий» / Н.Н. Глущенко. – М.: ВЛАДОС, 2021.

3. «Методы преподавания и педагогическая диагностика» / А.Л. Хуторской. – М.: Наука, 2020.

#### **Интернет-источники**

1. <https://www.kaznpu.kz>

2. <https://elibrary.kz>

3. <https://pedagogika.edu>

4. [http://gnpbu/katalog/ka\\_o.htm](http://gnpbu/katalog/ka_o.htm)