

**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»**

Н.Н. РАДЧЕНКО, С.Г. САХАРИЕВА, Н.А. ЗАВАЛКО

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

«Профессиональный импульс»

Категория слушателей: педагогические кадры от 2 до 3 лет

Кол-во часов: 72 ч.

Усть-Каменогорск, 2024 г.

Рецензенты:

Г.С. Жуманова, кандидат педагогических наук, директор филиала АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу" "Институт повышения квалификации в Восточно-Казахстанской области"

Б.А. Исаков, кандидат педагогических наук, директор КГУ "Профильная школа" по г. Усть-Каменогорску отдела образования по городу Усть-Каменогорск управления образования Восточно-Казахстанской области

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Профессиональный импульс» направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов с опытом работы 2–3 года. Программа направлена на поддержку молодых специалистов в преодолении первых профессиональных трудностей, повышение их мотивации, уверенности в собственных силах и освоение современных методов работы.

В рамках программы участники познакомятся с актуальными педагогическими технологиями, стратегиями эффективного взаимодействия с учениками, родителями и коллегами, а также с подходами к индивидуализации и дифференциации обучения. Особое внимание уделяется вопросам самоорганизации, управления временем, профилактике профессионального выгорания и формированию профессиональной рефлексии.

Программа включает лекции, практические занятия, мастер-классы и кейс-методы, что позволяет педагогам не только обновить свои знания, но и приобрести навыки для эффективного применения полученных знаний в школьной практике. Завершается программа разработкой индивидуального профессионального плана развития каждого участника.

Программа разработана в рамках г/б проект ИРН АР19679046 «Педагогический референдарият как условие профессиональной адаптации молодого педагога на базе созданной инновационной площадки INTHRN»

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов (далее – Программа) разработана с учетом основных положений и требований:

Об образовании:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
- «О статусе педагога № 293-VI Заңы.
- Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
- Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988
- Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77.
- Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.
- Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13317.
- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.

Актуальность программы

Актуальность образовательной программы курсов повышения квалификации педагогов со стажем работы 2-3 года «Профессиональный импульс» заключается в ряде факторов, которые делают ее необходимой для успешной профессиональной деятельности педагогов на определенном этапе их карьеры. На данном этапе учителя уже обладают базовыми знаниями и опытом, однако продолжающаяся профессиональная самооценка и соответствие повышающимся требованиям образовательных стандартов требуют постоянного обновления и совершенствования навыков. Программа направлена на решение актуальных проблем, с которыми сталкиваются педагоги в процессе подготовки к аттестации, таких как оформление портфолио, методическое обоснование собственной

педагогической деятельности и эффективная демонстрация своих достижений в условиях современных образовательных требований.

Кроме того, программа учитывает изменения в нормативно-правовых актах, а также последние тенденции в педагогической науке и практике, что позволяет учителям адаптироваться к новым образовательным реалиям и быть уверенными в своей профессиональной компетенции. В рамках программы педагоги смогут глубже освоить инновационные методы обучения, современные подходы к оценке учащихся, а также эффективные способы работы с детьми разных возрастных категорий и с разными образовательными потребностями.

Одной из ключевых задач является помощь педагогам в подготовке к аттестации — важному этапу профессионального роста. Участники программы получают знания и навыки, которые помогут им не только успешно пройти аттестацию, но и развивать личные и профессиональные качества, улучшать результаты образовательного процесса и достигать более высоких карьерных целей. Это способствует не только личному и профессиональному росту педагогов, но и повышению качества образования в целом, что особенно важно для создания конкурентоспособной образовательной среды.

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов разработана для внедрения

Общий объем курсового обучения составляет 72 часа.

2. Глоссарий

Аттестация педагога — процедура оценки профессиональной квалификации, знаний и умений педагога с целью подтверждения его соответствия установленным требованиям.

Педагогическое портфолио — сборник документов, отражающий профессиональные достижения, методические материалы, результаты работы педагога и его самооценку.

Профессиональная квалификация — уровень знаний, умений и навыков педагога, который позволяет ему эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

Методика преподавания — система методов, приемов и средств обучения, применяемых педагогом для эффективной организации образовательного процесса.

Профессиональное развитие — процесс непрерывного повышения квалификации и расширения знаний, умений и навыков в рамках профессиональной деятельности.

Нормативно-правовая база образования — совокупность законов, постановлений, приказов и иных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность.

Анализ педагогической деятельности — процесс оценки эффективности работы педагога на основе анализа его профессиональной практики, результатов и опыта.

Образовательные стандарты — требования к содержанию, уровню и результатам образования, которым должны соответствовать образовательные программы и педагоги.

Инновационные методы обучения — современные, нестандартные способы и подходы в организации образовательного процесса, направленные на повышение его эффективности.

Самоанализ педагога — процесс осмысления и оценки своей профессиональной деятельности с целью выявления сильных сторон и областей для улучшения.

Квалификационные требования — перечень знаний, умений и навыков, которые должны быть у педагога для выполнения профессиональных обязанностей на соответствующем уровне.

Анализ образовательных технологий — исследование эффективности различных методов и технологий в образовательном процессе.

Методы активного обучения — способы обучения, направленные на активное вовлечение учащихся в процесс познания, развитие критического мышления и самостоятельности.

Педагогическое сопровождение — помощь и поддержка учащихся в процессе обучения, направленные на развитие их личностных и профессиональных качеств.

Обратная связь — процесс предоставления информации педагогу о его профессиональной деятельности, результатах работы и достижениях.

Процесс саморазвития — непрерывное стремление педагога к совершенствованию своих знаний, умений и компетенций.

Педагогическая компетентность — способность педагога эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, используя разнообразные методы, техники и подходы.

Критерии аттестации — показатели, на основе которых оценивается квалификация педагога в процессе аттестации.

Профессиональная идентичность — осознание педагогом своей роли и места в профессиональной сфере, его отношение к своей профессии.

Методические рекомендации — советы и указания, направленные на улучшение педагогической деятельности, методы и приемы, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Педагогическая этика — нормы и принципы, регулирующие поведение педагога в профессиональной деятельности, включая уважение к учащимся, коллегам и общественным ценностям.

Инклюзивное образование — образование, обеспечивающее равные возможности для обучения всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, инвалидности или других ограничений.

Оценивание образовательных результатов — процесс определения уровня усвоения знаний и развития навыков учащимися.

Учебная программа — план, в котором определены цели, задачи, содержание и методы учебного процесса для достижения образовательных результатов.

Педагогическая диагностика — метод исследования, направленный на определение уровня развития учащихся и выявление их потребностей в обучении.

Методы диагностики — способы получения и анализа информации о профессиональной деятельности педагога или об уровне подготовки учащихся.

Цели образования — основные задачи, которые ставятся перед образовательным процессом, определяющие направление и содержание обучения.

Профессиональная мобилизация — процесс активизации внутренних ресурсов педагога для повышения его эффективности и профессионального роста.

Командная работа в образовании — взаимодействие педагогов, родителей и других специалистов для достижения общих целей образовательного процесса.

Методическое сопровождение — поддержка педагогов в их профессиональной деятельности через разработку, рекомендации и анализ учебных программ и методов.

Педагогический опыт — знания, умения и практические навыки, которые педагог накапливает в процессе своей профессиональной деятельности.

Критическое мышление — способность к анализу, осмыслению и обоснованию решений, которая позволяет педагогу принимать правильные профессиональные решения.

Рефлексия — процесс осмысления и анализа своей профессиональной деятельности для выявления ошибок, успехов и путей для совершенствования.

Аккредитация образовательных учреждений — процесс оценки и подтверждения соответствия учебного заведения установленным стандартам и требованиям.

Педагогическое мастерство — высокие профессиональные качества педагога, которые позволяют ему эффективно обучать и развивать учащихся.

Технология обучения — совокупность методов и средств, направленных на организацию учебного процесса.

Метод проектного обучения — подход, основанный на создании и реализации учебных проектов, которые помогают учащимся интегрировать знания и навыки в практическую деятельность.

Тренинг для педагогов — форма обучения, направленная на развитие профессиональных навыков через практическую деятельность и тренировки.

Оценка учебных достижений — процесс выявления и измерения уровня усвоения знаний и развития навыков учащимися.

Профессиональная подготовка — процесс формирования у педагогов необходимых знаний, умений и навыков для успешного выполнения своих обязанностей.

Когнитивное развитие — процесс формирования знаний и навыков, связанных с мыслительными способностями учащихся.

Система образования — организация, структура и деятельность всех уровней образовательных учреждений и организаций.

Социально-эмоциональное развитие — развитие у учащихся навыков управления эмоциями, социальных взаимодействий и самосознания.

Педагогический эксперимент — метод исследования, направленный на выявление новых подходов и методов обучения.

Когнитивные стратегии обучения — способы организации учебного процесса, направленные на развитие мыслительных процессов учащихся.

Методы активной педагогики — подходы в обучении, направленные на активное вовлечение учащихся в образовательный процесс, развитие их инициативы и самостоятельности.

Психологическая поддержка — помощь, оказываемая педагогу или учащемуся для решения психологических проблем, возникающих в процессе обучения.

Профессиональная самореализация — процесс достижения педагогом удовлетворенности и успеха в своей профессии через раскрытие своих способностей и возможностей.

Внеклассная работа — дополнительная деятельность, направленная на развитие учащихся вне учебного процесса (кружки, секции, экскурсии).

Адаптивное обучение — процесс обучения, учитывающий индивидуальные особенности и потребности учащихся, направленный на их наиболее эффективное развитие.

3. Тематика программы

Тематика образовательной программы курсов повышения квалификации педагогов: «Профессиональный импульс» (далее – Программа).

4. Цели, задачи и ожидаемые результаты программы

Основная цель образовательной программы курсов повышения квалификации педагогов «Профессиональный импульс» - поддержка педагогов со стажем работы 2-3 года в процессе подготовки к аттестации, развитии их профессиональных компетенций, обновлении знаний в области педагогики, методики преподавания и управления образовательным процессом, а также в повышении их квалификации для достижения лучших результатов в преподавательской деятельности.

Задачи:

1. Повышение квалификации преподавателей через освоение современных методов обучения, педагогических технологий и эффективных подходов к обучению и воспитанию.

2. Обучение педагогов методам самооценки своей деятельности, анализу результатов своей работы и коррекции педагогического процесса.

3. Обучение правильному оформлению и представлению профессиональной документации, необходимой для успешного прохождения аттестации.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения у педагогов курса должны быть сформированы компетенции:

1. Профессионально-педагогическая компетентность: способность применять современные педагогические методы, технологии и подходы для эффективного обучения и воспитания учащихся.

2. Методическая компетентность: умение разрабатывать и применять образовательные программы, учебные планы и материалы, соответствующие современным требованиям образования и нуждам учащихся.

3. Диагностическая компетентность: способность проводить диагностику учебных достижений учащихся, анализировать результаты и корректировать образовательный процесс на основе полученных данных.

4. Компетенции в области управления образовательным процессом: умение организовывать, планировать и контролировать образовательный процесс, включая взаимодействие с учениками, коллегами и родителями.

5. Компетенции в области самоконтроля и саморазвития: умение самостоятельно оценивать свою профессиональную деятельность, анализировать свои

сильные и слабые стороны, а также планировать дальнейшее профессиональное развитие.

6. Коммуникативные компетенции: способность эффективно общаться с учащимися, коллегами, родителями и администрацией школы, используя различные формы и средства коммуникации.

7. Этическая компетентность: знание и соблюдение этических норм и стандартов в педагогической деятельности, включая уважение прав и достоинства учащихся.

8. Инновационная компетентность: умение внедрять в образовательный процесс инновационные методики и технологии, включая цифровые инструменты, с целью повышения качества образования.

9. Компетенции в области подготовки аттестации: знание процедур аттестации педагогов, умение готовить и представлять необходимые документы, а также подготовка к успешной защите на аттестационной комиссии.

10. Личностная компетентность: развитие личных качеств, таких как ответственность, творчество, гибкость, инициативность, которые необходимы для успешной педагогической деятельности и профессионального роста.

5. Структура и содержание программы

Для достижения целей и задач образовательной программы курсов повышения квалификации педагогов «Педагогический импульс» в рамках курса слушатели приобретают профессиональные знания, умения и навыки через освоение 3 модулей, а также подготовку и защиту «Портфолио».

В рамках программы предусмотрено изучение нормативных документов, который учитывает потребности локального, регионального, республиканского уровня. Полученные знания помогут педагогам разрабатывать и внедрять учебные материалы, созданные в ходе курса, в свою практическую деятельность. Курс включает педагогические решения для профессионального образования, использование подходов, фокус на обучающихся, сотрудничество в профессиональной среде и практические примеры. В рамках курсов повышения квалификации слушатели ознакомятся с методами и примерами из практики, которые смогут эффективно применять в своей педагогической работе.

Общий объем курсового обучения составляет 72 академических часа.

При курсовом обучении в 72 часа продолжительность обучения составляет 1 месяц. При этом, теоретическое обучение состоит из 30 часов, самостоятельная работа слушателя (практика на рабочем месте) – 36 часов, подготовка и защита курсового проекта – 6 часов.

6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по программе предполагает сочетание очных (теоретических и практических) и дистанционных (онлайн) занятий, а также включает самостоятельную работу слушателя и практическую деятельность на рабочем месте. Для обеспечения более глубокого усвоения материала и повышения эффективности образовательного процесса, программа реализуется с использованием инновационных

образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные средства, разнообразные формы и подходы к обучению, оцениванию и контролю.

Важным элементом программы является постоянное использование обратной связи и рефлексии, что способствует осмыслению полученных знаний и их применению на практике. Для активизации учебного процесса используются интерактивные и активные методы обучения, такие как дидактические игры, анализ реальных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, «тихий штурм», метод кейс-стади, дискуссии, ролевые игры, диалоговые площадки, метод проектов и проблемный метод. Все эти подходы направлены на развитие критического мышления, навыков сотрудничества и практического применения знаний в условиях реальной профессиональной деятельности.

6.1 План программы

П/п	Виды учебных занятий по модулям	Количество часов	Примечание
1	Лекции	30	
2	Практические занятия	36	
3	Лабораторные работы		
4	Самостоятельная работа слушателя		
5	Работа на местах, в учебных заведениях		
	Мониторинг		
6	Промежуточный контроль		
7	Итоговый контроль	6	
8	Посткурсовое сопровождение		

6.2. Лекционный курс

№ темы	Наименование тем лекций	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
Модуль 1: Профессиональная компетентность педагога				
Тема 1	Введение в профессию педагога: роли и задачи.	Профессия педагога охватывает широкий спектр обязанностей, включая обучение, воспитание и развитие учащихся. Роль педагога заключается не только в передаче знаний, но и в формировании у учеников навыков критического мышления, ценностных ориентиров и личностных качеств. Учитель выполняет множество функций: организатор образовательного процесса, наставник, психолог и социальный работник. Важно также понимать задачи, стоящие перед педагогом: создание условий для успешного обучения и развития, поддержка и мотивация учащихся, а также соблюдение этических и профессиональных стандартов в работе. Педагогическая деятельность требует постоянного самосовершенствования и адаптации к изменениям в образовательной среде.	2	
Тема 2	Психолого-педагогические основы воспитания и	Психология и педагогика тесно связаны, поскольку оба эти направления изучают процессы обучения и воспитания, их влияние на личность. Психолого-педагогические основы	2	

	обучения.	воспитания включают знание возрастных особенностей детей, их мотивации, эмоций и когнитивных процессов. Важно понимать, как дети усваивают информацию и что влияет на их поведение, чтобы создавать эффективные методы обучения. Учитель должен уметь выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, применять дифференцированные подходы и техники, которые помогут развить творческие и интеллектуальные способности. Воспитание требует умения поддерживать гармоничные отношения, развивать социальные навыки и моральные ценности учащихся.		
Тема 3	Основы образовательных стандартов и нормативно-правовых документов.	Образовательные стандарты и нормативно-правовые документы регулируют содержание и структуру образовательного процесса, определяя требования к учебным планам, методам обучения и оценке знаний. Понимание этих документов необходимо педагогу для успешной профессиональной деятельности. государственный общеобязательный стандарты образования (ГОСО РК) охватывают требования к результатам обучения, а также к условиям образовательного процесса, включая организацию обучения и воспитания. Педагог должен также быть знаком с различными нормативными актами, касающимися прав и обязанностей учеников и учителей, а также с методами оценки образовательных достижений. Профессиональный стандарт «Педагог» определяет требования к квалификации, компетенциям и профессиональной деятельности педагогов в различных образовательных организациях, включая задачи, обязанности и стандарты для эффективного обучения и воспитания.	2	
Тема 4	Формирование личной педагогической культуры.	Личная педагогическая культура включает в себя систему знаний, умений и ценностей, которые педагоги формируют в процессе своей профессиональной деятельности. Это включает не только владение методами обучения, но и понимание педагогической этики, коммуникативных норм, развитие эмоциональной интеллигентности и способность к саморазвитию. Педагогическая культура также отражает способность учителя эффективно взаимодействовать с коллегами, учениками и родителями, создавать атмосферу доверия и уважения. Важным аспектом является развитие критического подхода к собственным действиям, стремление к профессиональному росту и постоянному совершенствованию своих педагогических практик.	2	
Тема 5	Оценка качества образовательного	Оценка качества образовательного процесса является важным инструментом для анализа	2	

	о процесса: методы и инструменты.	эффективности обучения, выявления сильных и слабых сторон преподавания, а также для улучшения учебных программ. Методы оценки могут быть разнообразными: от традиционных экзаменов и тестов до более комплексных подходов, таких как проектные работы, портфолио и аттестации. Современные методы оценивания включают использование электронных систем, а также анализ индивидуальных достижений учащихся, что помогает педагогу не только оценить уровень знаний, но и выявить личностный рост ученика. Важно использовать разнообразные инструменты для объективной оценки, учитывая как внешние, так и внутренние факторы, влияющие на образовательный процесс.		
--	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Модуль 2: Методы и технологии эффективного обучения

Тема 6	Инновационные педагогические технологии.	Инновационные педагогические технологии включают новые методы и подходы, которые направлены на улучшение процесса обучения и развитие учащихся. Эти технологии ориентированы на использование современных научных достижений и передового опыта в педагогике. Включение инновационных методов в образовательный процесс позволяет повысить эффективность обучения, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся. Среди них можно выделить проектное обучение, игровое и исследовательское обучение, а также методы, которые стимулируют активность и самостоятельность учеников. Инновационные технологии требуют от педагогов готовности к постоянному обновлению знаний и практик, а также способности интегрировать новые инструменты в традиционный образовательный процесс.	2	
Тема 7	Дифференцированный подход в обучении.	Дифференцированный подход в обучении предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ученика при организации образовательного процесса. Это подход, который позволяет создавать условия для обучения с учетом разных уровней подготовки, интересов, способностей и темпа усвоения материала. Педагог, используя дифференциацию, может применять разнообразные методы и формы работы, такие как индивидуальные задания, групповые проекты, дополнительные материалы для более слабых или сильных учеников. Такой подход помогает повысить мотивацию учащихся, способствует лучшему усвоению материала и снижению уровня стресса, обеспечивая каждому ребенку возможность для успешного развития в своем темпе.	2	

Тема 8	Развитие критического мышления и творческих способностей учащихся.	Развитие критического мышления и творческих способностей является важнейшей задачей современной школы, поскольку эти навыки способствуют формированию активной, самостоятельной личности. Критическое мышление включает способность анализировать, оценивать информацию, выявлять противоречия и делать обоснованные выводы, что помогает ученикам быть более осознанными и принимать взвешенные решения. Творческое мышление развивает способность генерировать новые идеи, решать нестандартные задачи и подходить к обучению с новыми перспективами. Педагогические методы, направленные на развитие этих навыков, включают обсуждения, мозговые штурмы, использование ситуаций проблемного обучения, что позволяет учащимся развивать аналитические и творческие способности через активное участие в процессе познания.	2	
Тема 9	Использование информационных технологий в образовательном процессе.	Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет значительно расширить возможности преподавания и обучения. Современные технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-курсы, образовательные платформы и цифровые ресурсы, делают уроки более интересными, доступными и динамичными. Эти инструменты предоставляют педагогам и ученикам новые способы взаимодействия, улучшая восприятие материала, стимулируя активность и вовлеченность учащихся. Включение информационных технологий в учебный процесс помогает развивать у учеников навыки работы с информацией, анализировать данные и эффективно использовать цифровые инструменты. Кроме того, такие технологии предоставляют возможность дистанционного обучения, что особенно актуально в условиях ограничений или для расширения образовательных возможностей.	2	
Тема 10	Стратегии управления классом и преодоление педагогических трудностей.	Эффективное управление классом является важным аспектом педагогической деятельности, направленным на создание благоприятной атмосферы для обучения и воспитания. Стратегии управления классом включают разнообразные методы организации и дисциплины, которые помогают педагогам поддерживать порядок, мотивировать учащихся и создавать условия для продуктивного взаимодействия. Важно развивать у учащихся чувство ответственности, уважения к правилам и к другим людям. Преодоление педагогических трудностей связано с умением справляться с конфликтами, разнообразными стилями	2	

		поведения учеников, проблемами мотивации и адаптации. Это требует от педагога высокого уровня профессионализма, навыков психологической поддержки, а также способности к гибкости и адаптации методов работы под индивидуальные и групповые особенности учеников.		
Модуль 3: Аттестация и профессиональный рост				
Тема 11	Подготовка к аттестации: нормативные требования.	Подготовка к аттестации является важным этапом профессиональной деятельности педагога, который требует от него тщательного соблюдения установленных нормативных требований. Аттестация направлена на подтверждение квалификационной категории и уровня профессиональных компетенций. В процессе подготовки педагог должен учитывать требования, закрепленные в ГОСО РК, а также в соответствующих нормативно-правовых актах, определяющих критерии оценки качества педагогической деятельности. Это включает в себя учет результатов работы с учениками, участие в методической и научно-исследовательской деятельности, а также соблюдение профессиональной этики и образовательных стандартов. Также важно систематизировать и оформить всю необходимую документацию, которая будет использоваться в процессе аттестации.	2	
Тема 12	Составление портфолио: принципы и критерии.	Портфолио педагога является важным инструментом для документирования его профессиональной деятельности и достижения в ходе аттестации. Портфолио должно отражать весь спектр работы учителя, включая методические разработки, результаты учащихся, участие в образовательных и внешкольных мероприятиях, а также саморазвитие и профессиональное обучение. При составлении портфолио необходимо придерживаться принципов объективности, полноты и актуальности представленных материалов. Оно должно быть структурированным и легко воспринимаемым, позволяя аттестационной комиссии четко оценить уровень квалификации педагога. Включение в портфолио различных типов документов (например, фото, видеоматериалов, отзывов и заключений) позволяет создать более полное и наглядное представление о профессиональной деятельности.	2	
Тема 13	Разработка методического материала для аттестации.	Разработка методического материала для аттестации предполагает создание и систематизацию материалов, которые иллюстрируют профессиональную деятельность педагога. Эти материалы могут включать методические рекомендации, учебные планы,	2	

		рабочие программы, уроки и другие документы, подтверждающие способность учителя к организации образовательного процесса. Важно, чтобы разработанный материал соответствовал образовательным стандартам, был инновационным и ориентирован на результаты обучения. При создании материалов педагог должен учитывать разнообразие учебных форм и методов, а также адаптировать содержание к потребностям учеников. Качественно подготовленный методический материал демонстрирует высокий уровень профессионализма и готовность педагога к эффективной аттестации.		
Тема 14	Педагогическое саморазвитие и профессиональное обучение.	Педагогическое саморазвитие и профессиональное обучение — это процесс постоянного совершенствования знаний, умений и навыков педагога, который способствует повышению качества его работы и профессиональной компетентности. Это может включать участие в курсах повышения квалификации, чтение педагогической литературы, обмен опытом с коллегами, а также участие в конференциях, семинарах и других формах обучения. Педагогическое саморазвитие помогает учителю быть в курсе последних педагогических трендов и новых методов работы, что способствует более эффективному обучению и воспитанию учеников. Это также важный аспект для успешной аттестации, поскольку демонстрация стремления к совершенствованию своего профессионализма является одним из критериев оценки на аттестации.	2	
Тема 15	Оценка результатов аттестации и анализ профессиональной деятельности.	Оценка результатов аттестации — это заключительный этап в процессе подготовки к аттестации, на котором происходит анализ достигнутых результатов и выводы о соответствии профессионального уровня педагога установленным требованиям. Аттестационная комиссия анализирует представленные материалы (портфолио, методические разработки, отзывы, результаты работы с учениками и другие документы), чтобы оценить, насколько эффективно педагог выполняет свои обязанности, применяет инновационные методы обучения и развивает собственные профессиональные компетенции. Анализ профессиональной деятельности педагога также предполагает самооценку, которая помогает выявить сильные и слабые стороны работы, определить направления для дальнейшего развития и улучшения профессиональных навыков. Результаты аттестации служат важным ориентиром для	2	

		будущего профессионального роста и карьерных перспектив.		
	Итого		30	

6.3. Практические занятия (Workshop)

№ темы	Наименование тем занятий	Содержание тем	Объем в часах	Примечание
Тема 1	Разработка образовательной программы: определение целей, задач и результатов обучения	Разработка образовательной программы начинается с четкого определения целей и задач, которые должны быть достигнуты в ходе образовательного процесса. Цели программы определяют конечный результат, которого ожидается достичь в рамках обучения, такие как развитие ключевых компетенций у учащихся, развитие их личных и профессиональных навыков. Задачи конкретизируют этапы, на которых должны быть реализованы эти цели, а результаты обучения служат критериями, по которым оценивается успешность программы. Важно, чтобы цели и задачи образовательной программы были реалистичными, измеримыми и соответствовали требованиям образовательных стандартов, а также учитывали возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Это позволит создать структурированную и целенаправленную образовательную программу, способствующую достижению желаемых образовательных результатов.	2	
Тема 2	Составление рабочей программы учебного предмета в соответствии с образовательными стандартами	Составление рабочей программы учебного предмета является ключевым этапом при разработке образовательной программы, поскольку она служит детализированным планом работы для педагогов. Рабочая программа включает в себя перечень тем и разделов, объем учебных часов, методы и формы работы, а также требования к результатам обучения. Важно, чтобы программа соответствовала образовательным стандартам (например, ГОСО РК, учитывала специфику предмета, особенности контингента учащихся и принципы системности и последовательности в обучении. Рабочая программа должна быть гибкой, чтобы при необходимости можно было адаптировать учебный процесс в зависимости от обстоятельств, включая актуальные изменения в законодательстве или образовательных технологиях, а также учитывать особенности учебных заведений и учащихся.	2	
Тема 3	Интеграция	Интеграция межпредметных связей в	2	

	межпредметных связей в образовательную программу	образовательную программу представляет собой важную задачу, направленную на создание целостного и взаимосвязанного образовательного процесса. Это означает, что различные учебные предметы должны быть связаны друг с другом через общие темы, проблемы или методы работы, что способствует глубокому осмыслению материала учащимися и развитию их критического мышления. Преподавание через межпредметные связи позволяет ученикам увидеть связи между различными областями знаний, а также использовать знания и навыки, полученные в одном предмете, для решения задач в другом. Включение таких связей в образовательную программу требует от учителей координации действий и тесного сотрудничества, а также применения интегративных методик, которые активно вовлекают учащихся в процесс обучения, делая его более осмысленным и продуктивным.		
Тема 4	Выбор и адаптация образовательных технологий для реализации программы ОЭР	Выбор и адаптация образовательных технологий для реализации программы общего образования (ОЭР) играют важную роль в создании эффективного и инновационного учебного процесса. Включение современных образовательных технологий позволяет сделать обучение более динамичным, доступным и интересным для учеников, а также способствует индивидуализации образовательного процесса. Педагогу необходимо выбирать подходящие технологии с учетом целей образовательной программы, особенностей учащихся и условий обучения. Это могут быть как традиционные методы, такие как проблемное обучение или игровые технологии, так и современные цифровые инструменты, включая онлайн-курсы, платформы для дистанционного обучения, интерактивные доски и другие. Адаптация образовательных технологий требует гибкости и готовности учителя к постоянному совершенствованию своей педагогической практики, а также способности интегрировать новые инструменты и подходы в существующую образовательную структуру.	2	
Тема 5	Оценка и коррекция образовательной программы: подходы и методы анализа	Оценка и коррекция образовательной программы являются неотъемлемой частью цикла разработки и реализации учебных курсов. Оценка эффективности программы проводится на основе анализа достигнутых результатов, как учащимися, так и самими	2	

	эффективности	педагогами. Важным элементом оценки является мониторинг успеваемости учеников, а также степень достижения заявленных целей и задач программы. Методы анализа включают как традиционные формы, такие как тестирование и анкетирование, так и более комплексные подходы, например, проведение самооценки и коллективных обсуждений среди педагогического коллектива. Коррекция образовательной программы необходима для адаптации ее содержания, методов и подходов в ответ на выявленные проблемы или изменения в образовательных требованиях. Этот процесс позволяет постоянно совершенствовать программу, повышая ее соответствие требованиям современного образования и потребностям учащихся.		
Тема 6	Использование активных методов обучения для достижения образовательных результатов	Активные методы обучения представляют собой подходы, которые стимулируют активное участие учащихся в процессе учебы, способствуя более глубокому усвоению знаний и развитию критического мышления. Включение таких методов, как дискуссии, ролевые игры, мозговые штурмы, групповые проекты и кейс-методы, помогает учащимся не только осваивать учебный материал, но и развивать навыки сотрудничества, самоорганизации и решения реальных задач. Эти методы направлены на то, чтобы учащиеся становились не просто получателями информации, а активными участниками образовательного процесса, что в свою очередь способствует достижению образовательных результатов, таких как улучшение понимания материала, развитие аналитических и творческих способностей.	2	
Тема 7	Дифференцированное обучение как способ повышения качества образовательных результатов	Дифференцированное обучение — это метод, направленный на учет индивидуальных особенностей учащихся, их уровня подготовки и образовательных потребностей для более эффективного достижения образовательных результатов. В рамках дифференцированного подхода педагог предлагает различные способы подачи материала, задания и формы работы в зависимости от уровня усвоения материала учениками. Это может быть различие в сложности заданий, скорости выполнения работы, использовании дополнительных материалов или формировании индивидуальных траекторий обучения. Такой подход позволяет каждому ученику достичь наилучших результатов, а также развивать собственные способности и интересы, что	2	

		способствует повышению качества образовательного процесса и снижению уровня учебной перегрузки.		
Тема 8	Применение проектного обучения для формирования ключевых компетенций учащихся	Проектное обучение — это метод, при котором учащиеся работают над решением реальных, междисциплинарных задач, что способствует формированию у них ключевых компетенций, таких как критическое мышление, навыки работы в команде, умение планировать и реализовывать проекты. В процессе проектной деятельности учащиеся учатся собирать информацию, анализировать, делать выводы, создавать продукцию, будь то исследовательская работа, презентация или продукт. Проектное обучение позволяет интегрировать знания из разных областей, развивать практические навыки и уверенность в собственных силах, а также учит решать реальные проблемы и работать с информацией. Этот метод способствует развитию компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности, и делает процесс обучения более осмысленным и увлекательным.	2	
Тема 9	Разработка и внедрение оценочных инструментов для измерения образовательных результатов	Разработка и внедрение оценочных инструментов является ключевым аспектом эффективного образовательного процесса, поскольку позволяет объективно измерить достижения учащихся и оценить их образовательные результаты. Оценочные инструменты могут включать тесты, анкеты, рубрики, портфолио, проекты, презентации и другие формы контроля. Важно, чтобы эти инструменты соответствовали целям обучения, были разнообразными и учитывали различные уровни сложности, а также предоставляли учителям возможность гибко подходить к оценке индивидуальных достижений учащихся. Эффективные оценочные методы помогают не только проверять усвоение материала, но и стимулировать учащихся к саморефлексии и улучшению результатов. Они также служат для учителей основой для корректировки учебного процесса, если это необходимо для улучшения образовательных результатов.	2	
Тема 10	Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс для повышения	Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс играет важную роль в повышении эффективности обучения, обеспечивая доступ к разнообразным образовательным ресурсам и способам подачи материала. Использование цифровых инструментов, таких как электронные	2	

	эффективности обучения	учебники, онлайн-курсы, образовательные платформы и мультимедийные материалы, позволяет сделать процесс обучения более гибким, интерактивным и доступным. ИКТ обеспечивают возможность для индивидуализации обучения, позволяя ученикам работать в своем темпе, а также предоставляют дополнительные формы оценки и обратной связи. Педагоги могут использовать технологические средства для организации дистанционного обучения, проведения онлайн-занятий, создания виртуальных лабораторий и других форм работы, что делает образовательный процесс более динамичным и современным, улучшая образовательные результаты учеников.		
Тема 11	Разработка и составление портфолио для аттестации: основные этапы и принципы	Портфолио является важным инструментом аттестации, который помогает педагогам систематизировать и представить информацию о своей профессиональной деятельности. Разработка и составление портфолио включает несколько этапов, таких как сбор и систематизация документации, отражающей достижения в педагогической деятельности: планы уроков, методические материалы, результаты работы с учащимися, отзывы коллег и учеников, а также другие значимые документы. Основными принципами составления портфолио являются актуальность, объективность и полнота представляемой информации. Педагог должен представить свою деятельность в наиболее эффективном свете, демонстрируя не только результаты, но и подходы к обучению и воспитанию. Портфолио является не только средством аттестации, но и инструментом саморазвития и профессионального роста.	2	
Тема 12	Методы самооценки педагогической деятельности для аттестации	Методы самооценки педагогической деятельности позволяют педагогу объективно проанализировать свои достижения, выявить сильные и слабые стороны своей работы и на этой основе выстроить дальнейшую стратегию профессионального развития. Это может включать различные формы самоанализа, такие как ведение профессионального дневника, участие в опросах и анкетированиях, а также использование критериев оценки, предложенных в рамках аттестации. Самооценка помогает педагогу не только подготовиться к аттестации, но и улучшить свою педагогическую практику, выявив области, требующие внимания и развития. Этот процесс позволяет	2	

		объективно взглянуть на свою деятельность, повысить квалификацию и уровень компетенции.		
Тема 13	Разработка и оформление методических материалов для аттестации	Разработка и оформление методических материалов для аттестации включает в себя создание документов, которые демонстрируют уровень профессиональных знаний и умений педагога. Эти материалы могут включать планы уроков, дидактические разработки, методические пособия, проекты и другие образовательные ресурсы, которые подтверждают успешное использование педагогических технологий и методик. Оформление таких материалов должно быть систематическим и соответствовать установленным требованиям, демонстрируя творческий подход педагога в организации образовательного процесса. Важно, чтобы материалы были не только качественными, но и практическими, с четким отображением образовательных результатов и эффективности применения методик. Эти документы служат подтверждением профессионализма педагога и его вклада в развитие образовательного процесса.	2	
Тема 14	Анализ результатов аттестации: планирование профессионального роста и дальнейшее развитие	Анализ результатов аттестации является важным этапом в профессиональном росте педагога, поскольку позволяет выявить достижения и области для улучшения. Этот анализ включает в себя оценку всех аспектов педагогической деятельности, таких как качество преподавания, взаимодействие с учениками, разработка учебных материалов и участие в методической работе. Результаты аттестации служат основой для составления индивидуального плана профессионального развития, который поможет педагогу скорректировать свою деятельность и наметить цели на будущее. Педагог может планировать повышение квалификации, участие в семинарах и тренингах, освоение новых педагогических технологий или методов, что способствует его профессиональному росту и улучшению образовательных результатов.	4	
Тема 15	Подготовка и защита курсового проекта	Подробно рассматриваются общие вопросы выполнения курсового проекта: сформулированы цели и задачи, требования по объему, структуре и содержанию работы, даны указания по организации работы слушателям в процессе ее подготовки, представлены правила написания и	12	

		оформления, контроля выполнения и защиты этой работы		
Итого			42	

6.4 Самостоятельная работа слушателя

№ п.п.	Наименование тем и содержание заданий	Формы контроля	Объем в часах	Примечание
Тема 1	Актуализация проблемы Цель: выявить педагогическую проблему, требующую исследования. Содержание: анализ образовательной практики и определение ключевых затруднений; обоснование значимости темы для улучшения качества обучения.	Письменный анализ проблемы с обоснованием ее актуальности; обсуждение на круглом столе	2	
Тема 2	Формулировка цели и задач эксперимента Цель: определить основную цель работы и поставить задачи, ведущие к ее достижению. Содержание: четкое формулирование целей программы, определение ожидаемых изменений в образовательной деятельности.	Презентация целей и задач эксперимента в форме таблицы или схемы	2	
Тема 3	Анализ теоретической базы Цель: изучить научную литературу и опыт работы других педагогов по данной проблеме. Содержание: обзор методик, подходов и технологий, которые могут быть использованы для решения выбранной проблемы.	Составление аннотированного списка литературы; эссе или отчет с описанием изученных подходов.	2	
Тема 4	Построение гипотезы исследования Цель: определить предположение о том, как предложенные методы повлияют на образовательный процесс. Содержание: формулирование гипотезы, отражающей связь между внедряемыми методиками и ожидаемыми результатами.	Письменная формулировка гипотезы с ее обоснованием; устное обсуждение с наставником или экспертной группой.	2	
Тема 5	Разработка структуры программы ОЭР Цель: создать четкий план действий по реализации	Представление структуры программы в виде плана-	2	

	экспериментальной работы. Содержание: определение этапов, форм и методов работы, составление графика проведения эксперимента.	графика; рецензирование коллегами.		
Тема 6	Подготовка к диагностике исходного состояния Цель: подготовить инструменты для определения начального уровня учащихся. Содержание: разработка тестов, анкет, опросников и других средств диагностики для сбора исходных данных.	Разработка и демонстрация диагностических материалов (тестов, опросников).	2	
Тема 7	Проведение диагностического этапа Цель: выявить исходное состояние исследуемого процесса или явления. Содержание: сбор данных через тестирование, наблюдение, анализ работ учащихся и их мотивации.	Сбор диагностических данных, подготовка сводного отчета с анализом исходного уровня учащихся; защита результатов.	2	
Тема 8	Разработка методических материалов для эксперимента Цель: подготовить образовательные ресурсы, необходимые для реализации программы. Содержание: создание учебных пособий, дидактических материалов, планов уроков и инструкций.	Предоставление разработанных материалов (учебные пособия, планы уроков, дидактические задания); экспертная оценка.	2	
Тема 9	Внедрение экспериментальных методик в образовательный процесс Цель: реализовать предложенные методы и подходы на практике. Содержание: проведение уроков или занятий с использованием новых методик, фиксация изменений в процессе обучения.	Наблюдение за уроками или занятиями с внедренными методиками; самоанализ педагога, обратная связь от учащихся и коллег.	2	
Тема 10	Мониторинг хода эксперимента Цель: отслеживать эффективность применяемых методов. Содержание: проведение промежуточного анализа через	Промежуточный отчет о результатах эксперимента.	2	

	наблюдения, сбор обратной связи от учащихся, учителей и родителей.			
Тема 11	Анализ результатов эксперимента Цель: оценить влияние внедренных методов на образовательный процесс. Содержание: сравнение начальных и конечных данных, оценка достигнутых образовательных результатов.	Сравнительный анализ данных «до» и «после» эксперимента; написание аналитического отчета.	2	
Тема 12	Коррекция программы Цель: усовершенствовать подходы на основе анализа результатов. Содержание: внесение изменений в методики и план работы для повышения их эффективности.	Представление скорректированной программы в письменном виде; обсуждение и рецензирование с коллегами.	2	
Тема 13	Обобщение и оформление результатов Цель: подготовить итоговый отчет по проведенной работе. Содержание: написание отчета с описанием всех этапов работы, анализом результатов и выводами.	Итоговый отчет с описанием всех этапов работы, анализом результатов и рекомендациями; экспертная оценка документа.	3	
Тема 14	Представление и внедрение результатов ОЭР Цель: донести результаты работы до коллег и начать использование эффективных практик в широком образовательном процессе. Содержание: презентация итогов работы на педагогических советах, семинарах или конференциях; публикация материалов, внедрение успешных методов в образовательную практику.	Презентация результатов на педагогическом совете, конференции или семинаре; публикация статей или методических рекомендаций.	3	

7. Учебно-методическое обеспечение программы

7.1. Конспекты лекций

Тема 1. Введение в профессию педагога: роли и задачи

Лекция раскрывает многоаспектный характер педагогической профессии, включая роли наставника, воспитателя, организатора, мотиватора, исследователя и медиатора. Рассматриваются ключевые задачи педагога: обеспечение образовательного процесса, развитие познавательной активности и критического мышления, формирование личностных и социальных компетенций учащихся. Подчеркивается значимость ответственности педагога за развитие подрастающего поколения и роль в обществе. Освещаются профессиональные вызовы, такие как

работа с детьми с разными образовательными потребностями, использование современных технологий и создание безопасной и мотивирующей образовательной среды. Особое внимание уделяется важности самообразования и профессионального роста.

Тема 2

Психолого-педагогические основы воспитания и обучения.

Лекция посвящена основным психологическим концепциям, лежащим в основе воспитания и обучения. Рассматриваются законы возрастного развития (по Выготскому, Эльконину), механизмы мотивации (по Маслоу, Деки и Райану), а также педагогические принципы (наглядности, системности, доступности). Разбираются виды и этапы воспитания, включая формирование нравственных качеств, развитие эмоционального интеллекта и социализацию. Обсуждается значение индивидуального подхода и учета особенностей учеников в учебной деятельности. Особое внимание уделяется балансу между воспитательной и образовательной функциями и необходимости учитывать социальный контекст.

Тема 3

Основы образовательных стандартов и нормативно-правовых документов.

Лекция знакомит с законодательными и нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Рассматриваются государственный общеобязательный образовательный стандарт (ГОСО РК), их цели, структура и требования к результатам обучения. Объясняется роль нормативных актов, таких как законы об образовании, уставы образовательных организаций, локальные акты. Упор делается на необходимость соблюдения педагогом стандартов, правил охраны труда и защиты прав учащихся. Освещается процесс разработки и реализации учебных программ, включая планирование содержания образования, распределение учебного времени и оценку результатов. Изучают требования стандарт «Педагог», квалификационные требования к аттестации.

Тема 4

Формирование личной педагогической культуры. Лекция посвящена развитию личностных и профессиональных качеств, необходимых современному педагогу. Рассматриваются такие аспекты, как профессиональная этика, эмпатия, креативность, коммуникативные и лидерские навыки. Подчеркивается важность эмоциональной устойчивости, умения работать в команде, использовать рефлексии и самоконтроль. Обсуждаются пути повышения личной педагогической культуры через участие в профессиональных сообществах, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах и конференциях. Затрагиваются аспекты формирования позитивного имиджа педагога в образовательной среде.

Тема 5

Оценка качества образовательного процесса: методы и инструменты.

Лекция рассматривает методы оценки образовательного процесса, направленные на измерение качества обучения и воспитания. Подробно анализируются такие подходы, как тестирование, наблюдение, анкетирование, анализ портфолио учащихся и проектная деятельность. Обсуждается использование цифровых инструментов, включая платформы для онлайн-тестирования и электронных дневников. Рассматривается важность обратной связи от учащихся, родителей и коллег для объективной оценки работы педагога. Особое внимание уделяется интерпретации полученных данных и их использованию для корректировки учебных планов,

повышения эффективности методик и качества образовательного процесса в целом.

Тема 6

Инновационные педагогические технологии.

Лекция посвящена современным технологиям, направленным на повышение качества обучения и вовлеченности учащихся. Рассматриваются проблемно-ориентированное обучение, кейс-методы, геймификация, смешанное обучение и технологические подходы, такие как перевернутый класс. Особое внимание уделяется интеграции междисциплинарных подходов, формированию компетенций 21 века (критическое мышление, командная работа, креативность). Обсуждаются критерии выбора и адаптации технологий под возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также необходимость их сочетания с традиционными методами для достижения наилучших образовательных результатов.

Тема 7

Дифференцированный подход в обучении.

Лекция раскрывает суть дифференцированного подхода как ключевого принципа, направленного на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Рассматриваются виды дифференциации: по содержанию, способам обучения, темпу работы и уровню сложности заданий. Обсуждаются методы диагностирования учебных возможностей, мотивации и предпочтений учащихся для их эффективного распределения в группы. Подчеркивается значимость гибкости педагога в выборе форм и методов работы, а также необходимость создания комфортной образовательной среды, способствующей развитию сильных сторон каждого ученика.

Тема 8

Развитие критического мышления и творческих способностей учащихся.

Лекция рассматривает методы формирования критического мышления и развития креативности через учебные задания и проектную деятельность. Изучаются приемы анализа, синтеза и аргументации, такие как дебаты, создание интеллект-карт, работа с проблемными ситуациями. Освещается роль творчества в учебном процессе, включая использование нестандартных заданий, творческих проектов, а также внедрение художественных и междисциплинарных подходов. Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной работы учащихся, поддержке их инициатив и стимулированию рефлексии.

Тема 9

Использование информационных технологий в образовательном процессе.

Лекция посвящена интеграции ИКТ в процесс обучения для повышения его эффективности и мотивации учащихся. Рассматриваются возможности использования образовательных платформ, интерактивных досок, мобильных приложений, виртуальной реальности и онлайн-курсов. Изучаются методы организации дистанционного и смешанного обучения, а также способы применения ИКТ для индивидуализации учебного процесса. Подчеркивается важность формирования у учащихся цифровой грамотности и критического подхода к информации, а также соблюдения норм кибербезопасности.

Тема 10

Стратегии управления классом и преодоление педагогических трудностей.

Лекция посвящена изучению стратегий, направленных на создание

благоприятного образовательного климата и эффективное взаимодействие с учащимися. Рассматриваются методы управления поведением, планирования уроков, работы с трудными учащимися и предотвращения конфликтов. Особое внимание уделяется развитию у педагога коммуникативных навыков, эмпатии и умению адаптировать подходы в зависимости от ситуации. Освещаются приемы профилактики профессионального выгорания и способы поддержки дисциплины, включая сотрудничество с родителями и использование позитивной мотивации.

Тема 11

Подготовка к аттестации: нормативные требования.

Лекция посвящена изучению правовых и нормативных основ процесса аттестации педагогов. Рассматриваются цели и задачи аттестации, порядок ее проведения, требования к квалификационным категориям. Особое внимание уделяется изучению нормативных документов, включая законы об образовании, профессиональный стандарт «Педагог» и локальные акты образовательных организаций. Обсуждаются критерии оценки педагогической деятельности, перечень документов, необходимых для прохождения аттестации, и способы подготовки к успешной защите своей работы.

Тема 12

Составление портфолио: принципы и критерии.

Лекция знакомит с методикой создания портфолио педагога как ключевого инструмента демонстрации профессиональных достижений. Рассматриваются основные принципы составления: структурированность, полнота, достоверность информации. Уделяется внимание выбору форматов материалов, включая планы уроков, отзывы, дипломы, результаты мониторинга образовательного процесса. Анализируются критерии оценки портфолио, способы представления его на аттестации и практические советы по оформлению, чтобы продемонстрировать личностный рост и успешность профессиональной деятельности.

Тема 13

Разработка методического материала для аттестации.

Лекция раскрывает принципы и этапы создания методических материалов, необходимых для подтверждения профессиональной компетентности. Рассматриваются виды материалов: планы уроков, презентации, методические рекомендации, рабочие программы. Обсуждается их соответствие образовательным стандартам и целям аттестации. Уделяется внимание оформлению документации, практическим рекомендациям по подготовке материала, его логичности, доступности и оригинальности, а также способам эффективного представления на защите.

Тема 14

Педагогическое саморазвитие и профессиональное обучение.

Лекция посвящена значению непрерывного образования для успешной педагогической карьеры. Рассматриваются методы профессионального развития, включая участие в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, а также самообразование через чтение научной литературы и использование онлайн-ресурсов. Обсуждаются механизмы планирования личностного и профессионального роста, разработка индивидуальной программы обучения и значимость рефлексии для определения точек развития. Уделяется внимание важности использования современных педагогических подходов и технологий.

Тема 15

Оценка результатов аттестации и анализ профессиональной деятельности.

Лекция акцентирует внимание на анализе результатов аттестации как инструменте планирования дальнейшего профессионального развития. Рассматриваются способы оценки эффективности педагогической деятельности, обратная связь от комиссии и коллег, интерпретация замечаний и рекомендаций. Обсуждается процесс выстраивания плана коррекции и улучшения образовательной деятельности, включая внедрение инновационных подходов, повышение уровня подготовки и развитие новых компетенций. Подчеркивается важность восприятия аттестации как ступени профессионального роста.

7.2. Практические занятия

Тема 1: Разработка образовательной программы: определение целей, задач и результатов обучения

Цель: научить педагогов разрабатывать образовательные программы, в которых чётко определены цели, задачи и ожидаемые результаты обучения. Разработка образовательной программы включает в себя определение основных направлений учебного процесса, который должен быть направлен на достижение образовательных целей. Программа должна содержать ясные и измеримые цели, которые соответствуют образовательным стандартам и потребностям учащихся. Задачи программы помогают формировать конкретные действия и стратегии для реализации этих целей. Результаты обучения, в свою очередь, служат ориентиром для оценки успешности образовательного процесса и определения уровня освоения учащимися необходимого материала.

Вопросы для контроля:

1. Какие основные этапы включает в себя разработка образовательной программы?
2. В чем заключается разница между целями и задачами образовательной программы?
3. Какие факторы влияют на определение ожидаемых результатов обучения?
4. Как образовательная программа может способствовать развитию ключевых компетенций учащихся?
5. Почему важно соотносить задачи программы с образовательными стандартами?

Тема 2: Составление рабочей программы учебного предмета в соответствии с образовательными стандартами

Цель темы: обучить педагогов разработке рабочей программы учебного предмета, которая соответствует действующим образовательным стандартам и требованиям. Рабочая программа является основным документом, регулирующим процесс обучения, в котором определяются цели, задачи, содержание, методы и формы контроля учебного процесса. При составлении программы важно учитывать государственные стандарты образования, а также адаптировать программу под специфические особенности обучающихся, их потребности и интересы. Это позволяет обеспечить достижение образовательных результатов и эффективно развивать навыки и знания учащихся в рамках соответствующего предмета.

Вопросы для контроля:

1. Что включает в себя рабочая программа учебного предмета?

2. Как рабочая программа должна соответствовать образовательным стандартам?
3. Какие критерии используются для оценки знаний учащихся в рабочей программе?
4. Почему важно учитывать возрастные особенности при составлении рабочей программы?
5. Какие методы и формы преподавания могут быть указаны в рабочей программе?

Тема 3: Интеграция межпредметных связей в образовательную программу

Цель: объяснить, как интеграция межпредметных связей в образовательную программу способствует более глубокому и всестороннему усвоению знаний учащимися. Это позволяет показать учащимся, как различные дисциплины взаимосвязаны и как знания из разных областей могут дополнять друг друга, повышая тем самым их способность к системному мышлению. Межпредметные связи развивают навыки применения знаний в реальных ситуациях, что способствует более качественному усвоению учебного материала и формированию универсальных компетенций, таких как критическое мышление, аналитические способности и умение решать комплексные задачи.

Вопросы для контроля:

1. Что понимается под межпредметными связями в образовательной программе?
2. Какие преимущества дает интеграция межпредметных связей для учащихся?
3. Каковы основные методы интеграции межпредметных связей?
4. Приведите пример межпредметной связи между двумя учебными дисциплинами.
5. Какие трудности могут возникнуть при интеграции межпредметных связей в программу?

Тема 4: Выбор и адаптация образовательных технологий для реализации программы ОЭР

Цель: обучить педагогов эффективно выбирать и адаптировать образовательные технологии для реализации программы опытно-экспериментальной работы, направленной на апробацию новых методов и подходов в обучении. В условиях эксперимента важным является использование инновационных технологий, которые могут способствовать сбору данных, анализу результатов и оценке эффективности внедряемых методов. Это включает выбор как традиционных, так и современных технологий, таких как цифровые инструменты, онлайн-платформы, игровые и проектные методы, которые будут наиболее эффективны для создания и проведения эксперимента в образовательной среде. Адаптация технологий должна учитывать специфику экспериментальной программы, цели исследования и потребности участников, что позволяет обеспечивать высокое качество и достоверность получаемых результатов.

Вопросы для контроля:

1. Какие образовательные технологии можно использовать для реализации программы ОЭР?
2. Как адаптация образовательных технологий влияет на эффективность обучения?
3. Почему важно учитывать потребности учащихся при выборе образовательных технологий?
4. Как цифровые инструменты могут поддерживать образовательный процесс?

5. Какие преимущества открытого образования предоставляет для педагогов и учеников?

Тема 5: Оценка и коррекция образовательной программы: подходы и методы анализа эффективности

Цель: обучить педагогов и администрацию образовательных учреждений методам оценки и корректировки образовательных программ с целью повышения их эффективности. Оценка образовательной программы включает анализ ее содержания, методов преподавания, достижений учащихся и общего воздействия на учебный процесс. Это помогает выявить недостатки в реализации программы и определить области для улучшения. Коррекция программы требует применения различных подходов, включая обратную связь от учащихся и преподавателей, а также использование результатов образовательных исследований для внесения необходимых изменений. Методы оценки могут включать анкетирование, тестирование, анализ успеваемости и другие инструменты, что позволяет сделать образовательный процесс более гибким и адаптивным к изменениям в образовательных потребностях.

Вопросы для контроля:

1. Какие методы оценки эффективности образовательной программы существуют?
2. Как анализ учебных достижений учащихся помогает в оценке программы?
3. Почему важен процесс коррекции образовательной программы?
4. Как обратная связь может повлиять на корректировку программы?
5. Какие факторы влияют на успешность оценки образовательной программы?

Тема 6: Использование активных методов обучения для достижения образовательных результатов

Цель: показать, как активные методы обучения (например, дискуссии, ролевые игры, проектная работа, мозговые штурмы) способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс, улучшая их понимание материала и развитие критического мышления. Эти методы помогают учащимся не только осваивать знания, но и развивать навыки сотрудничества, самоорганизации и креативности, что в свою очередь повышает качество образовательных результатов. Активное участие в обучении усиливает мотивацию, способствует лучшему усвоению информации и развивает практические умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Вопросы для контроля:

1. Что такое активные методы обучения и как они влияют на образовательные результаты?
2. Приведите примеры активных методов обучения.
3. Как использование активных методов обучения способствует развитию критического мышления?
4. В чем заключается отличие активных методов от традиционных методов обучения?
5. Каковы основные цели применения активных методов в образовательном процессе?

Тема 7: Дифференцированное обучение как способ повышения качества образовательных результатов

Цель: объяснить, как дифференцированное обучение помогает

адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности учащихся, что способствует улучшению их образовательных результатов. Дифференцированное обучение предполагает использование различных подходов, методов и материалов для удовлетворения потребностей учащихся с разными уровнями подготовки, интересами и стилями обучения. Это позволяет каждому ученику работать в соответствии с его возможностями, темпом усвоения материала и личными предпочтениями, что повышает мотивацию и эффективность обучения. В результате, учащиеся получают возможность достигать лучших образовательных результатов, независимо от их исходных знаний и способностей.

Вопросы для контроля:

1. Что такое дифференцированное обучение и как оно влияет на качество образовательных результатов?

2. Как различаются формы и методы дифференцированного обучения?

3. Какие преимущества дает дифференцированное обучение для учащихся с разным уровнем подготовки?

4. Как педагог может определить уровень подготовки каждого учащегося для дифференцированного подхода?

5. Приведите примеры дифференциации по содержанию и скорости обучения.

Тема 8: Применение проектного обучения для формирования ключевых компетенций учащихся.

Цель: объяснить, как проектное обучение способствует развитию у учащихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, способность к решению проблем, креативность, коммуникация и сотрудничество. Проектное обучение представляет собой метод, при котором учащиеся работают над реальными или смоделированными проектами, что позволяет им интегрировать теоретические знания с практическими навыками. Этот подход помогает развивать самостоятельность, ответственность и гибкость, а также способствует обучению через практическое применение знаний. Проектное обучение также способствует формированию у учащихся навыков работы в команде и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Вопросы для контроля:

1. В чем заключается суть проектного обучения и как оно способствует развитию ключевых компетенций?

2. Какие основные навыки развиваются у учащихся через проектное обучение?

3. Почему проектное обучение помогает учащимся применять теоретические знания на практике?

4. Каковы этапы организации проектной работы для учащихся?

5. Какие формы оценки результатов проектного обучения могут быть использованы?

Тема 9. Разработка и внедрение оценочных инструментов для измерения образовательных результатов

Цель: обучить педагогов разрабатывать и внедрять эффективные оценочные инструменты, которые позволяют точно измерять образовательные результаты. Оценочные инструменты, такие как тесты, анкеты, проекты и практические задания,

помогают не только оценить знания и навыки учащихся, но и выявить зоны для дальнейшего улучшения. Разработка этих инструментов требует учета целей образовательной программы, типов знаний и умений, которые должны быть проверены, а также способов объективной и справедливой оценки. Важно, чтобы такие инструменты способствовали эффективной обратной связи и использовались для формирования персонализированных подходов к обучению.

Вопросы для контроля:

1. Какие оценочные инструменты используются для измерения образовательных результатов?
2. Какой тип оценочных инструментов наиболее эффективен для проверки практических навыков учащихся?
3. В чем заключается разница между формативной и суммативной оценкой?
4. Какие критерии должны быть учтены при разработке оценочных инструментов?
5. Как использование различных оценочных инструментов влияет на качество образования?

Тема 10: Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс для повышения эффективности обучения

Цель: показать, как интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс способствует повышению его эффективности. Использование ИКТ помогает сделать обучение более доступным, интерактивным и индивидуализированным, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала учащимися. Технологии обеспечивают быстрый доступ к образовательным ресурсам, поддерживают различные формы обратной связи и способствуют развитию цифровых компетенций учащихся. Внедрение ИКТ позволяет создать более динамичную, гибкую и персонализированную образовательную среду, соответствующую современным требованиям.

Вопросы для контроля:

1. Как интеграция ИКТ способствует повышению эффективности обучения?
2. Какие виды ИКТ можно использовать в учебном процессе?
3. Как ИКТ помогают создавать персонализированное обучение?
4. Какие преимущества дает использование онлайн-платформ в образовательном процессе?
5. Как можно измерить эффективность использования ИКТ в учебной деятельности?

Тема 11: Разработка и составление портфолио для аттестации: основные этапы и принципы

Цель: дать педагогам представление о процессе составления портфолио для аттестации, объяснить его ключевые этапы и принципы. Портфолио — это важный инструмент, который позволяет педагогу систематизировать свою профессиональную деятельность, документировать достижения и отразить путь профессионального роста. Это также помогает аттестационной комиссии оценить профессиональные компетенции учителя.

Вопросы для контроля:

1. Какие основные этапы включает процесс составления портфолио для аттестации?
2. Какова роль портфолио в профессиональном развитии педагога?

3. Какие документы и материалы обычно включаются в портфолио для аттестации?

4. Каковы принципы организации и оформления портфолио?

5. Почему важно, чтобы портфолио педагога отражало не только достижения, но и процесс профессионального роста?

Тема 12: Методы самооценки педагогической деятельности для аттестации

Цель: помочь педагогам понять, как правильно проводить самооценку своей педагогической деятельности с целью подготовки к аттестации. Самооценка помогает выявить сильные стороны работы педагога, а также области, требующие улучшения, что важно для планирования профессионального развития.

Вопросы для контроля:

1. Каковы основные методы самооценки педагогической деятельности?

2. Почему самооценка является важной частью процесса аттестации педагога?

3. Как педагог может объективно оценить свою деятельность?

4. Какие критерии важны для самооценки работы педагога?

5. Как результаты самооценки могут помочь в планировании профессионального роста?

Тема 13: Разработка и оформление методических материалов для аттестации

Цель: объяснить педагогам, как разработать и оформить методические материалы, которые могут быть использованы для аттестации. Эти материалы должны демонстрировать высокую степень профессионализма, соответствие образовательным стандартам и инновационный подход в работе учителя.

Вопросы для контроля:

1. Какие методические материалы могут быть включены в портфолио для аттестации?

2. Как правильно оформлять методические материалы для аттестации?

3. В чем заключается значимость методических материалов для успешной аттестации?

4. Какие особенности следует учитывать при разработке методических материалов для разных предметов?

5. Как можно продемонстрировать инновационный подход в создании методических материалов?

Тема 14. Анализ результатов аттестации: планирование профессионального роста и дальнейшее развитие

Цель: научить педагогов анализировать результаты аттестации, выявлять сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности и на основе этого планировать дальнейший профессиональный рост. Это также включает разработку плана по повышению квалификации и развитию педагогических компетенций.

Вопросы для контроля:

1. Почему важно проводить анализ результатов аттестации?

2. Какие шаги следует предпринять на основе результатов аттестации для планирования профессионального роста?

3. Как анализ результатов аттестации помогает в корректировке педагогической деятельности?

4. Как можно использовать результаты аттестации для разработки личного плана повышения квалификации?

5. Какие методы могут помочь педагогу в дальнейшем развитии после аттестации?

Тема 15: Подготовка и защита курсового проекта

Цель: помочь педагогам понять, как подготовить и защитить курсовой проект, который является важной частью профессиональной подготовки и аттестации. Процесс подготовки и защиты курсового проекта помогает педагогу развивать исследовательские навыки, а также демонстрировать свою способность к инновационному подходу в обучении.

Вопросы для контроля:

1. Какие этапы включает подготовка курсового проекта?
2. Как правильно выбрать тему для курсового проекта?
3. В чем заключается значимость курсового проекта для профессиональной подготовки педагога?
4. Какие требования предъявляются к оформлению курсового проекта?
5. Как эффективно подготовиться к защите курсового проекта?

7.3. Самостоятельная работа слушателя

№ недели	Задания для СРСП	Объем в часах
Тема 1	Анализ педагогической практики: выявление сильных и слабых сторон.	2
Тема 2	Использование информационно-коммуникационных технологий для улучшения образовательного процесса.	2
Тема 3	Психологические особенности учеников разных возрастных групп.	2
Тема 4	Разработка и внедрение дифференцированного подхода в обучении.	2
Тема 5	Оценка эффективности применения активных методов обучения.	2
Тема 6	Технология формирования ключевых компетенций у школьников.	2
Тема 7	Проблемы и способы мотивации учащихся в процессе обучения.	2
Тема 8	Интеграция межпредметных связей в образовательный процесс.	2
Тема 9	Особенности преподавания в условиях инклюзивного образования.	2
Тема 10	Разработка и применение индивидуальных образовательных маршрутов для учеников.	2
Тема 11	Методы формирования критического мышления у студентов.	2
Тема 12	Анализ образовательных стандартов и их влияние на школьную программу.	2
Тема 13	Составление и реализация программы воспитательной работы в школе.	3
Тема 14	Этика и профессиональные стандарты педагога в современной школе.	3
	Итого	30

№ недели	Задания для СРС	Объем в часах
Тема 1	Анализ образовательной практики и определение ключевых затруднений; обоснование значимости темы для улучшения качества обучения.	2
Тема 2	Четкое формулирование целей программы, определение ожидаемых изменений в образовательной деятельности.	2

Тема 3	Обзор методик, подходов и технологий, которые могут быть использованы для решения выбранной проблемы.	2
Тема 4	Формулирование гипотезы, отражающей связь между внедряемыми методиками и ожидаемыми результатами.	2
Тема 5	Определение этапов, форм и методов работы, составление графика проведения эксперимента.	2
Тема 6	Разработка тестов, анкет, опросников и других средств диагностики для сбора исходных данных.	2
Тема 7	Сбор данных через тестирование, наблюдение, анализ работ учащихся и их мотивации.	2
Тема 8	Создание учебных пособий, дидактических материалов, планов уроков и инструкций.	2
Тема 9	Проведение уроков или занятий с использованием новых методик, фиксация изменений в процессе обучения.	2
Тема 10	Проведение промежуточного анализа через наблюдения, сбор обратной связи от учащихся, учителей и родителей.	2
Тема 11	Сравнение начальных и конечных данных, оценка достигнутых образовательных результатов.	2
Тема 12	Внесение изменений в методики и план работы для повышения их эффективности.	2
Тема 13	Написание отчета с описанием всех этапов работы, анализом результатов и выводами.	3
Тема 14	Презентация итогов работы на педагогических советах, семинарах или конференциях; публикация материалов, внедрение успешных методов в образовательную практику.	3
	Итого	30

7.4 Материалы для самоконтроля (тесты и др.)

№	Вопрос и варианты ответа	Правильный ответ
1	Какой вид взаимодействия рассматривается в курсе? А) метод лекций; Б) метод проектов; С) кейс-метод; D) тестирование; E) дискуссионный метод.	С
2	Какой основной акцент сделан в курсе «Профессиональный импульс»? А) углубление знаний по предмету; Б) развитие профессиональных компетенций; С) подготовка к олимпиадам; D) обучение цифровым технологиям; E) написание научных статей.	Б
3	Для педагогов с каким стажем предназначен курс? А) 1 год; Б) 2–3 года; С) 5 лет; D) 10 лет; E) Более 15 лет.	Б
4	Какая из перечисленных задач решается в рамках курса?	А

	<p>А) развитие уверенности у педагогов; Б) проведение экзаменов; С) изучение школьной документации; D) подготовка учебников; E) организация конкурсов.</p>	
5	<p>Какой метод позволяет анализировать реальные педагогические ситуации? А) лекции; Б) кейс-метод; С) тестирование; D) дискуссия; E) практическое занятие.</p>	Б
6	<p>Какая из форм обучения предусмотрена в курсе? А) экскурсии; Б) мастер-классы; С) лабораторные работы; D) курсовые проекты; E) олимпиады.</p>	Б
7	<p>Какой навык формируется в рамках изучения курса? А) тайм-менеджмент; Б) техника безопасности; С) основы проектирования зданий; D) правила дорожного движения; E) финансовая отчетность.</p>	А
8	<p>Какой из следующих аспектов изучается в курсе для улучшения образовательной среды? А) организация экскурсий; Б) создание психологически безопасной среды; С) разработка методик экзаменов; D) работа с учебными материалами; E) оформление отчетов.</p>	Б
9	<p>Что является ключевым результатом курса? А) разработка индивидуального плана развития; Б) написание итогового теста; С) подготовка контрольной работы; D) проведение исследования; E) курсовая работа.</p>	А
10	<p>Какой из методов способствует профилактике профессионального выгорания? А) саморефлексия; Б) оценивание учеников; С) разработка презентаций; D) углубленное изучение предмета; E) проведение отчетных мероприятий.</p>	А
11	<p>Какой формат работы курсов наиболее эффективен для педагогов? А) вебинары; Б) дискуссии; С) лабораторные работы; D) кейс-методы; E) олимпиады.</p>	Д

12	Какой вид рефлексии включен в курс? А) оценка учащихся; Б) оценка профессионального роста; С) оценка планов уроков; D) оценка документации; E) оценка отчетов.	Б
13	Какой из аспектов рассматривается в курсе? А) взаимодействие с учениками; Б) управление классом; С) учет возрастных особенностей; D) работа с родителями; E) все перечисленное.	Е
14	Что помогает педагогам определить свои сильные стороны в профессии? А) рефлексия; Б) тестирование; С) оценка учащихся; D) коллективное обсуждение; E) введение стандартов.	А
15	Какая технология включена в курс для повышения эффективности работы педагогов? А) использование интерактивных досок; Б) разработка проектов; С) технология SMART; D) проведение вебинаров; E) все перечисленное.	Е
16	Какой из методов направлен на повышение мотивации педагога? А) разработка планов уроков; Б) кейс-метод; С) саморефлексия; D) проведение собраний; E) анализ учебных программ.	С
17	В какой форме предоставляются рекомендации для педагогов? А) индивидуальные консультации; Б) групповые тренинги; С) итоговые отчеты; D) лекции; E) все перечисленное.	Е
18	Какой подход применяется для индивидуализации профессионального роста педагога? А) универсальный подход; Б) индивидуальный план развития; С) оценка групповых достижений; D) выдача сертификатов; E) тестирование.	Б
19	Что является одним из ключевых факторов успеха молодого педагога? А) высокая нагрузка; Б) коллективная поддержка; С) строгий контроль; D) личное самообразование;	Б

	Е) только опыт.	
20	Какая методика используется для анализа сложных педагогических ситуаций? А) кейс-метод; Б) работа в парах; С) написание эссе; Д) проведение тестов; Е) оценка учебного процесса.	А
21	Какое направление курса помогает педагогу справляться с профессиональными трудностями? А) тайм-менеджмент; Б) учет возрастных особенностей; С) психологическая поддержка; Д) планирование уроков; Е) повышение квалификации.	С
22	Что считается одной из основ успешной образовательной среды? А) современные технологии; Б) психологическая безопасность; С) высокий уровень мотивации учащихся; Д) компетентность педагогов; Е) все перечисленное.	Е
23	Какой метод предполагает анализ конкретных примеров педагогической практики? А) метод проектов; Б) кейс-метод; С) лекции; Д) самостоятельная работа; Е) групповая работа.	Б
24	Какой аспект рассматривается в рамках курса для улучшения мотивации педагогов? А) развитие уверенности; Б) учет индивидуальных потребностей; С) профессиональный рост; Д) управление временем; Е) все перечисленное.	Е
25	Какой из перечисленных методов предполагает вовлечение педагогов в активную работу? А) лекции; Б) семинары; С) дискуссии; Д) анализ отчетов; Е) проведение тестов.	С
26	Какой инструмент используется для анализа профессионального роста педагога? А) кейс-методы; Б) план саморазвития; С) тесты; Д) групповые задания; Е) лекции.	Б
27	Какая форма обучения помогает интегрировать теорию с практикой?	С

	<p>А) лабораторные работы; Б) вебинары; С) практические занятия; Д) лекции; Е) написание эссе.</p>	
28	<p>Какой из факторов помогает избежать профессионального выгорания у педагога? А) четкое планирование времени; Б) использование новых технологий; С) поддержка коллег; Д) развитие личных навыков; Е) все перечисленное.</p>	Е
29	<p>Что является одной из задач курса «Профессиональный импульс»? А) формирование учебных программ; Б) повышение профессиональной уверенности; С) разработка уроков; Д) углубленное изучение предмета; Е) создание методик.</p>	Б
30	<p>Какой метод помогает педагогам адаптироваться к изменениям в профессии? А) кейс-методы; Б) дискуссии; С) работа в группе; Д) индивидуальная работа; Е) все перечисленное.</p>	А
31	<p>Какой тип заданий чаще всего используется в курсе для обучения? А) лекции; Б) практические задания; С) оценочные задания; Д) индивидуальные проекты; Е) групповые проекты.</p>	Б
32	<p>Что изучается в рамках курса для повышения квалификации? А) новые образовательные технологии; Б) методы саморефлексии; С) психологические аспекты работы; Д) управление временем; Е) все перечисленное.</p>	Е
33	<p>Какая из характеристик наиболее важна для профессионального роста педагога? А) саморефлексия; Б) тайм-менеджмент; С) взаимодействие с коллегами; Д) освоение новых методов; Е) все перечисленное.</p>	Е
34	<p>Какой тип поддержки предоставляется педагогам в рамках курса? А) консультации с коллегами; Б) групповые тренинги; С) индивидуальное наставничество; Д) лекции; Е) все перечисленное.</p>	Е

35	Какой результат можно ожидать от прохождения курса? А) улучшение учебных программ; Б) повышение уверенности; С) разработка методик; Д) повышение квалификации; Е) все перечисленное.	Е
36	Что является основной целью курса «Профессиональный импульс»? А) решение профессиональных трудностей; Б) повышение мотивации; С) освоение методов работы; Д) личное развитие; Е) все перечисленное.	Е
37	Какой аспект важен для создания комфортной образовательной среды? А) мотивация педагогов; Б) новые технологии; С) психологическая безопасность; Д) планирование уроков; Е) индивидуальные планы.	С
38	Какой подход помогает педагогам адаптироваться к современным требованиям? А) индивидуальный подход; Б) универсальный подход; С) групповые задания; Д) стандартное обучение; Е) работа по шаблонам.	А
39	Что входит в программу курса для анализа работы педагогов? А) саморефлексия; Б) взаимодействие с коллегами; С) работа с учениками; Д) анализ уроков; Е) все перечисленное.	Е
40	Какой из методов способствует успешному обучению? А) метод проектов; Б) индивидуальная работа; С) групповая работа; Д) кейс-методы; Е) все перечисленное.	Е
41	Какой аспект помогает улучшить образовательный процесс? А) современные технологии; Б) поддержка коллег; С) психологическая безопасность; Д) развитие мотивации; Е) все перечисленное.	Е
42	Какая из характеристик помогает избежать профессионального выгорания? А) четкое планирование времени; Б) использование технологий; С) поддержка коллег; Д) работа в комфортной среде; Е) все перечисленное.	Е

43	<p>Что является основным инструментом для анализа профессиональной деятельности?</p> <p>А) саморефлексия; Б) анализ уроков; С) групповые тренинги; Д) индивидуальная работа; Е) все перечисленное.</p>	А
44	<p>Какая форма работы включает обсуждение профессиональных ситуаций?</p> <p>А) лекции; Б) дискуссии; С) анализ отчетов; Д) проведение тестов; Е) работа в парах.</p>	Б
45	<p>Какой аспект курса направлен на улучшение профессиональных навыков педагогов?</p> <p>А) тайм-менеджмент; Б) саморефлексия; С) психологическая поддержка; Д) планирование уроков; Е) все перечисленное.</p>	Е
46	<p>Какой метод направлен на анализ и решение педагогических кейсов?</p> <p>А) лекции; Б) дискуссии; С) метод проектов; Д) кейс-метод; Е) индивидуальная работа.</p>	Д
47	<p>Какой из факторов способствует созданию комфортной образовательной среды?</p> <p>А) использование технологий; Б) психологическая безопасность; С) современные методы обучения; Д) поддержка коллег; Е) все перечисленное.</p>	Е
48	<p>Что помогает педагогам анализировать их профессиональную деятельность?</p> <p>А) рефлексия; Б) метод проектов; С) индивидуальная работа; Д) тестирование; Е) лекции.</p>	А
49	<p>Какой подход используется для повышения мотивации педагогов в процессе обучения?</p> <p>А) групповые тренинги; Б) индивидуальное наставничество; С) введение стандартов; Д) учет потребностей педагогов; Е) все перечисленное.</p>	Е
50	<p>Какой из перечисленных результатов ожидается от прохождения курса «Профессиональный импульс»?</p>	Е

	А) повышение уверенности; Б) овладение современными методиками; С) развитие профессиональных навыков; D) улучшение образовательного процесса; E) все перечисленное.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. Оценивание результатов обучения

8.1. Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1: Профессиональная компетентность педагога

1. Какие основные роли выполняет педагог в образовательном процессе?
2. В чем заключается различие между образовательными целями, задачами и результатами?
3. Какие методы можно использовать для диагностики профессиональной компетентности педагога?
4. Назовите основные этапы планирования воспитательной работы в школе.
5. Какие профессиональные стандарты должен соблюдать педагог в своей деятельности?

Модуль 2: Методы и технологии эффективного обучения

6. Какие инновационные педагогические технологии вы знаете? Приведите примеры их использования.
7. В чем суть дифференцированного подхода в обучении, и как его можно реализовать?
8. Как критическое мышление учащихся можно развивать на уроке?
9. Какие информационные технологии наиболее эффективно использовать в образовательном процессе?
10. Назовите основные стратегии управления классом и преодоления педагогических трудностей.

Модуль 3: Аттестация и профессиональный рост

11. Какие нормативные документы регулируют процесс аттестации педагогов?
12. Что включает в себя портфолио педагога, и каковы основные принципы его составления?
13. Какие методические материалы необходимо подготовить для аттестации?
14. Как педагог может оценить свою профессиональную деятельность?
15. В чем заключается значение анализа результатов аттестации для профессионального роста?

Общие вопросы, охватывающие все модули

16. Почему важно учитывать возрастные особенности учащихся при разработке учебных программ?
17. Какие элементы структуры образовательной программы должны быть включены для ее эффективности?
18. Как реализовать межпредметные связи в образовательной программе?
19. Почему педагогическое саморазвитие является необходимой частью профессиональной деятельности?
20. Какие методы вы используете для анализа эффективности образовательной программы?

Вопросы по практическим аспектам

21. Как выстроить цели и задачи программы опытно-экспериментальной работы педагога?

22. Какие подходы используются для интеграции активных методов обучения в образовательный процесс?

23. Как правильно организовать проектное обучение для формирования ключевых компетенций?

24. Какие шаги следует предпринять для корректировки образовательной программы?

25. Какие инструменты диагностики уровня подготовки учащихся наиболее эффективны?

Вопросы для оценки рефлексии и осознания педагогической роли

26. Как педагог может оценить свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности?

27. В чем заключается важность воспитательной работы в общем образовательном процессе?

28. Как педагог может эффективно взаимодействовать с родителями учащихся?

29. Какие ключевые качества педагога наиболее важны для успешного обучения и воспитания учащихся?

30. Каковы основные этапы внедрения результатов программы ОЭР в образовательный процесс?

Кейс-заданий для педагогов по программе «Профессиональный импульс»:

№	Кейс-задание	Описание задания	Ожидаемый результат
1	Решение конфликтной ситуации в классе	Участникам предлагается смоделировать ситуацию конфликта между учащимися и разработать план его разрешения.	Презентация стратегии разрешения конфликта с учетом потребностей участников.
2	Планирование урока для разноуровневой группы учащихся	Педагоги разрабатывают план урока, учитывая индивидуальные особенности сильных и слабых учеников.	Разработка структуры урока с учетом дифференциации заданий и методов.
3	Обратная связь от родителей	Анализируется ситуация, где родители недовольны методами преподавания. Участникам нужно предложить решение.	Подготовка модели профессионального общения с родителями и пути учета их предложений.
4	Внедрение цифрового инструмента в учебный процесс	Участникам нужно выбрать цифровой инструмент для образовательного процесса и разработать план его применения.	Презентация преимуществ инструмента, методики его интеграции и оценки эффективности.
5	Управление временем: подготовка к уроку и внеурочная работа	Учителям предлагается проанализировать свой рабочий день и оптимизировать использование времени.	Разработка личного тайм-плана для повышения продуктивности.
6	Организация внеклассного мероприятия на тему	Участники разрабатывают сценарий внеклассного мероприятия	Сценарий мероприятия с активными методами

	«Толерантность и взаимопонимание»	мероприятия.	вовлечения учащихся.
7	Диагностика уровня мотивации учащихся	Предложить методы диагностики мотивации у школьников и разработать план её повышения.	Список применяемых методов диагностики и примеры мероприятий для повышения мотивации.
8	Кейс: новому учителю поручили сложный класс	Предложить стратегию адаптации и завоевания авторитета в коллективе.	Готовый план взаимодействия с классом и методов выстраивания доверительных отношений.
9	Модернизация традиционного метода обучения	Участники получают задание преобразовать известный метод в инновационную форму обучения.	Представление обновлённого подхода с описанием ожидаемых результатов.
10	Образовательный проект: работа в команде	Организовать мини-группу педагогов для разработки проекта по одной из актуальных тем.	Презентация готового образовательного проекта, включая этапы реализации и ожидаемые результаты.

Другие виды контроля:

1. Контрольные работы: решение кейсов или выполнение практических заданий.
2. Портфолио - оценка собранных материалов: уроков, проектов, программ, отчетов.
3. Проектная работа - разработка образовательной программы или методического пособия.
4. Мастер-классы - проведение урока или занятия, организация воспитательного мероприятия с демонстрацией авторских методик.
5. Разработка программы - представление готовых образовательных решений.
6. Деловая игра или кейс-метод - анализ реальных или смоделированных профессиональных задач.
7. Презентация - защита образовательных или экспериментальных программ.

8.2. Вопросы для проведения итоговой аттестации

№	Задания для текущего, рубежного и промежуточного контроля
1	Какие ключевые роли и функции выполняет педагог в образовательном процессе?
2	Как сформулировать образовательные цели и задачи для конкретной программы?
3	Какие методы диагностики профессиональной компетентности педагога являются наиболее эффективными?
4	Какие этапы включает планирование воспитательной работы в школе?
5	Как профессиональный стандарт «Педагог» регулирует деятельность педагога?
6	Каковы особенности разработки учебного плана для достижения образовательных стандартов?
7	Какие инструменты можно использовать для оценки качества педагогической деятельности?

8	Какие подходы важны для формирования личной педагогической культуры?
9	Почему рефлексия важна для профессионального роста педагога?
10	Как педагогу подготовить рабочую программу в соответствии с требованиями ГОСО РК?
11	Какие инновационные педагогические технологии применимы в современной школе?
12	В чем заключается суть и значимость дифференцированного подхода в обучении?
13	Какие приемы способствуют развитию критического мышления учащихся?
14	Как интеграция информационных технологий влияет на эффективность образовательного процесса?
15	Какие стратегии управления классом помогают преодолевать педагогические трудности?
16	Какие преимущества дает использование проектного обучения в образовательной практике?
17	Как можно сочетать традиционные методы обучения с инновационными подходами?
18	Какие основные подходы к организации групповой работы вы знаете?
19	Как педагог может обеспечить межпредметные связи в образовательной программе?
20	В чем значимость смешанного обучения для формирования ключевых компетенций учащихся?
21	Каковы основные этапы подготовки к аттестации педагогов?
22	Какие нормативные документы регулируют процесс аттестации?
23	Что включает в себя структура портфолио педагога?
24	Как педагог может оценить свою профессиональную деятельность в рамках самооценки?
25	Какие критерии используются для оценки методических материалов педагога?
26	Как разработать и представить методические материалы для аттестации?
27	Как результат аттестации влияет на дальнейший профессиональный рост педагога?
28	Какие ключевые компоненты должны быть включены в индивидуальный план профессионального развития?
30	Каковы основные задачи педагогического саморазвития?
31	Какие этапы включает разработка образовательной программы?
32	Как адаптировать образовательную программу под индивидуальные потребности учащихся?
33	Какие методы коррекции образовательной программы существуют?
34	Каковы особенности интеграции активных методов обучения в образовательный процесс?
35	Какие инструменты диагностики образовательных результатов наиболее эффективны?
36	Как критическое мышление и креативность учащихся влияют на образовательный процесс?
37	Какие требования предъявляются к оформлению программы опытно-экспериментальной работы?

38	Каковы основные подходы к анализу результатов программы ОЭР?
39	Какие преимущества предоставляет использование ИКТ в управлении образовательным процессом?
40	В чем значимость работы с родителями для воспитательного процесса?
41	Каковы основные трудности педагогической деятельности, и как их преодолевать?
42	Какие подходы помогают сформировать благоприятный образовательный климат в классе?
43	Какие ключевые компетенции должен развивать педагог, чтобы соответствовать современным требованиям?
44	Как результаты педагогической диагностики могут использоваться для индивидуализации обучения?
45	Какие стратегии педагогического взаимодействия наиболее эффективны при работе с трудными учащимися?

9. Посткурсовое сопровождение

Цели посткурсового сопровождения: помочь обучаемым эффективно применить знания, полученные на курсе, в реальной педагогической практике. Это также включает помощь в решении возникающих трудностей и предложении путей для дальнейшего развития.

Задачи посткурсового сопровождения:

1) консультирование и решение проблем: оказание поддержки участникам в процессе применения полученных знаний на практике, а также помощь в разрешении возникших проблем.

2) анализ практических результатов: оценка результатов внедрения методов и подходов, изученных в рамках курса, с целью их корректировки и улучшения.

3) организация дополнительных тренингов и мастер-классов: проведение специализированных мероприятий для углубления знаний и навыков педагогов, а также обмена опытом с коллегами.

4) мотивация к постоянному профессиональному росту: содействие в формировании у педагогов стремления к дальнейшему обучению и совершенствованию своих педагогических навыков.

5) поддержка в самооценке и рефлексии: создание условий для самооценки и анализа собственной профессиональной деятельности, что помогает выявить зоны для дальнейшего развития. Формы посткурсового сопровождения

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Нурпеисов К.Ж. «Современные педагогические технологии» – Алматы: Қазақ университеті, 2019.
2. «Профессиональная деятельность педагога» / Под редакцией В. П. Кузьминова. – М.: Академия, 2019.
2. Омарова М.К. «Педагогическое мастерство и саморазвитие» – Алматы: Атамұра, 2020.
3. Баймұханова Б.А. «Психология и педагогика: современный взгляд» – Алматы: Қазақ университеті, 2018.

Модуль 2: Методы и технологии эффективного обучения

1. Ахметова Г.К. «Современные подходы к обучению и воспитанию» – Алматы: Мектеп, 2017.
2. Сеитова А.К. «Организация образовательного процесса в условиях нового образовательного стандарта» – Алматы: Білім, 2019.
3. Есіркепова К.М. «Методика преподавания и оценки учебных достижений» – Алматы: Қазақ университеті, 2021.
4. Махамбетова А.Б. «Педагогика и культура в образовательной системе Казахстана» – Алматы: Астана, 2019.
5. Сериков В.П. «Инновационные педагогические технологии». – М.: Академия, 2017.
6. Рахметов С.А. «Технологии дифференцированного обучения». – М.: Флинта, 2021.
7. Исламова С.Ж. «Образовательные технологии и методика преподавания» – Алматы: Фолиант, 2020.

Модуль 3: Аттестация и профессиональный рост

1. Бектемирова А.М. «Аттестация и профессиональный рост педагогов» – Алматы: Қазақ университеті, 2021.
2. Балажанов Т.Т. «Основы образовательных стандартов и нормативно-правовых документов Казахстана» – Алматы: ЖШС «Мектеп», 2020.
3. Литвинова Л.И. «Аттестация педагогов: методология и практика». – М.: Просвещение, 2020.
4. Исаева Т.П. «Педагогическое саморазвитие и профессиональный рост». – М.: Флинта, 2021.
5. Костина Е.В. «Модели аттестации педагогов». – М.: Высшая школа, 2018.
6. Яковлева О.И. «Практическое руководство по составлению портфолио для аттестации». – М.: Вузовская книга, 2020.

Общие источники для всех тем

1. «Педагогика: теория и практика» / М. И. Махмудов, Т. В. Герасимова. – М.: Академия, 2022.
2. «Профессиональный стандарт педагога» / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2019.
3. «Основы образовательных технологий» / Н. Н. Глущенко. – М.: ВЛАДОС, 2021.
4. «Методы преподавания и педагогическая диагностика» / А. Л. Хуторской. – М.: Наука, 2020.
5. «Методика и технологии педагогического исследования» / Л. Н. Ковалева. – М.: Флинта, 2019.

Интернет-источники

1. <http://www.values-edu.ru>
2. <http://ito.edu.ru>
3. <http://gnpbu.ru>
4. http://gnpbu/katalog/ka_o.htm