



**AMANZHOLOV  
UNIVERSITY**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ**

**Формирование и развитие  
исследовательских умений  
обучающихся»**

**Составители программы:**

д.п.н., профессор Завалко Н.А.,  
к.п.н., асс.профессор Радченко Н.Н.,  
к.п.н., асс.профессор Сахариева С.Г.

**Целью** Программы «Формирование и развитие исследовательских умений учащихся» - поддержка педагогов со стажем работы 0-1 год в ознакомлении их с методологическими и методическими основами планирования и организации исследований, формирования и развития исследовательских умений с учетом возрастных особенностей учащихся начальной, основной и старшей ступеней школы.



## **Задачи курса:**

1. Повышение квалификации педагогов через освоение теории и методики формирования и развития исследовательских умений у учащихся разного возраста.
2. Овладение педагогами, повышающими свою квалификацию, знаниями и умениями в области организации и планирования педагогических и предметных исследований, внедрения достижений науки в практику образования, приобщения учащихся разного возраста к исследовательской работе.
3. Обучение правильному оформлению и представлению результатов научных исследований.



## **Основное содержание курса:**

### **Модуль 1: Основы научного познания**

Тема 1. Особенности научного познания и исследования.

Тема 2. Правовые основы научной деятельности.

Тема 3. Сущность понятий: «исследование», «исследовательская деятельность», «исследовательская культура».

Тема 4. Сущность и содержание исследовательских умений.

### **Модуль 2: Особенности формирования и развития исследовательских умений учащихся в системе работы школы**

Тема 1. Особенности формирования и развития исследовательских умений учащихся младшего школьного возраста.

Тема 2. Особенности развития исследовательских умений в подростковом возрасте.

Тема 3. Особенности развития исследовательских умений старшеклассников.

Тема 4. Организация работы с педагогическим коллективом по развитию исследовательских умений учащихся.

Тема 5. Организация работы с педагогическим коллективом по развитию исследовательских умений учащихся.

### **Модуль 3: Методические аспекты формирования и развития исследовательских умений учащихся**

Тема 1. Управление развитием исследовательских умений учащихся.

Тема 2. Организация работы с учащимися.

Тема 3. Использование метода проектов для развития исследовательских умений учащихся.

Тема 4. Характеристика теоретических методов исследования.

Тема 5. Характеристика практических методов исследования.

Тема 6. Требования к оформлению исследовательских работ.

В результате изучения у педагогов, проходящих повышение квалификации по данной Программе, должны быть сформированы следующие *компетенции*:

1. Профессионально-педагогическая компетентность: способность применять современные педагогические методы, технологии и подходы для эффективного внедрения достижений науки в образовательную практику, приобщать учащихся к исследовательской работе с учетом особенностей их возраста.

2. Методическая компетентность: умение разрабатывать и применять образовательные программы, учебные планы и материалы, соответствующие современным требованиям образования и исследовательским нуждам учащихся.

3. Диагностическая компетентность: способность проводить диагностику исследовательских возможностей учащихся, анализировать результаты и корректировать работу по их развитию на основе полученных данных.

4. Компетенции в области управления формированием и развитием исследовательских умений учащихся разного возраста: умение организовывать, планировать и контролировать исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, включая взаимодействие с учениками, коллегами, родителями, вузами и другими заинтересованными лицами и учреждениями.

5. Компетенции в области самоконтроля и саморазвития: умение самостоятельно оценивать свою профессиональную деятельность по формированию и развитию исследовательских умений, анализировать свои сильные и слабые стороны, а также планировать дальнейшее профессиональное развитие в данном направлении.

6. Коммуникативные компетенции: способность эффективно общаться с учащимися, коллегами, родителями и администрацией школы, используя различные формы и средства коммуникации.

7. Этическая компетентность: знание и соблюдение этических норм и стандартов в педагогической деятельности, включая уважение прав и достоинства учащихся.

8. Инновационная компетентность: умение внедрять в образовательный процесс инновационные методики и технологии, включая цифровые инструменты, с целью повышения качества образования.

9. Личностная компетентность: развитие личных качеств, таких как любознательность, критичность мышления, ответственность, творческий подход к исследовательской деятельности, гибкость, инициативность, которые необходимы для успешной педагогической деятельности в развитии исследовательских умений учащихся.



AMANZHOLOV  
UNIVERSITY

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**